


Künstliche Intelligenz

20.03.24

Peter Rigert, PH Luzern

Instagram



petervonderph 


93 Beiträge

1.297 Follower

475 Gefolgt

Peter Rigert

Bildung

 Lehrperson, Forscher und Dozent

 Digitale Bildung, MINT



Heutige Mission:

Viele Lehrpersonen mit unterschiedlichen

- Unterrichtssituationen,
- Kompetenzen,
- Haltungen und
- Voraussetzungen.

Wenig Zeit.

Ansprüche an Workshopformat

Mission Impossible!





schreibe mir eine Geschichte über einen Lehrer und einem Drachen



Es war einmal ein Lehrer namens Herr Schmidt, der an einer kleinen Grundschule unterrichtete. Er war ein sehr geduldiger und freundlicher Mann, der seine Schüler immer gut behandelte und ihnen alles beibrachte, was sie wissen mussten.



Eines Tages bekam Herr Schmidt einen neuen Schüler, der sich etwas merkwürdig verhielt. Sein Name war Max und er war sehr zurückhaltend und schüchtern. Herr Schmidt versuchte, Max aufzumuntern und ihm zu zeigen, dass er in seiner Klasse willkommen war, aber es schien, als ob Max sich immer noch unwohl fühlte.

Eines Abends, als Herr Schmidt gerade seine Unterlagen für den nächsten Tag vorbereitete, hörte er plötzlich ein seltsames Geräusch draußen vor seinem Fenster. Er ging nachsehen und was er sah, ließ ihn vor Schreck erstarren: Vor seinem Haus stand ein riesiger Drache!

Herr Schmidt wusste nicht, was er tun sollte. Er war sich sicher, dass er keine Chance hatte, gegen den Drachen zu kämpfen, also beschloss er, sich zu verstecken und zu warten, bis der Drache wieder verschwand.

Aber plötzlich hörte er eine vertraute Stimme, die ihm zurief: "Herr Schmidt, bitte kommen Sie raus! Es ist alles in Ordnung, ich verspreche es Ihnen!"

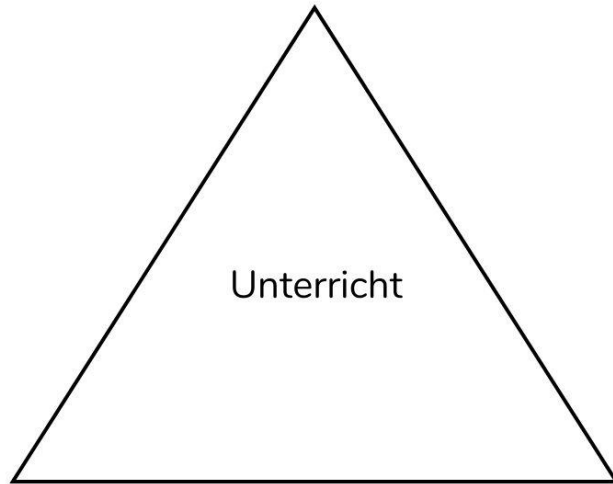
Es war Max, der zu ihm sprach. Herr Schmidt traute seinen Ohren kaum, aber er beschloss, dem Jungen zu vertrauen und folgte seiner Aufforderung.

Als er vorsichtig aus seinem Versteck kam, sah er, dass der Drache in Wirklichkeit gar nicht so furchterregend war, wie er zunächst gedacht hatte. Stattdessen sah er aus, als ob er sich einfach nur unbeholfen und verloren fühlte.

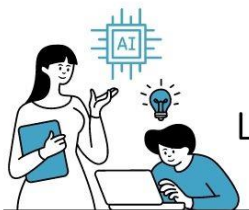




Inhalte und Themen



Unterricht



Lehrpersonen

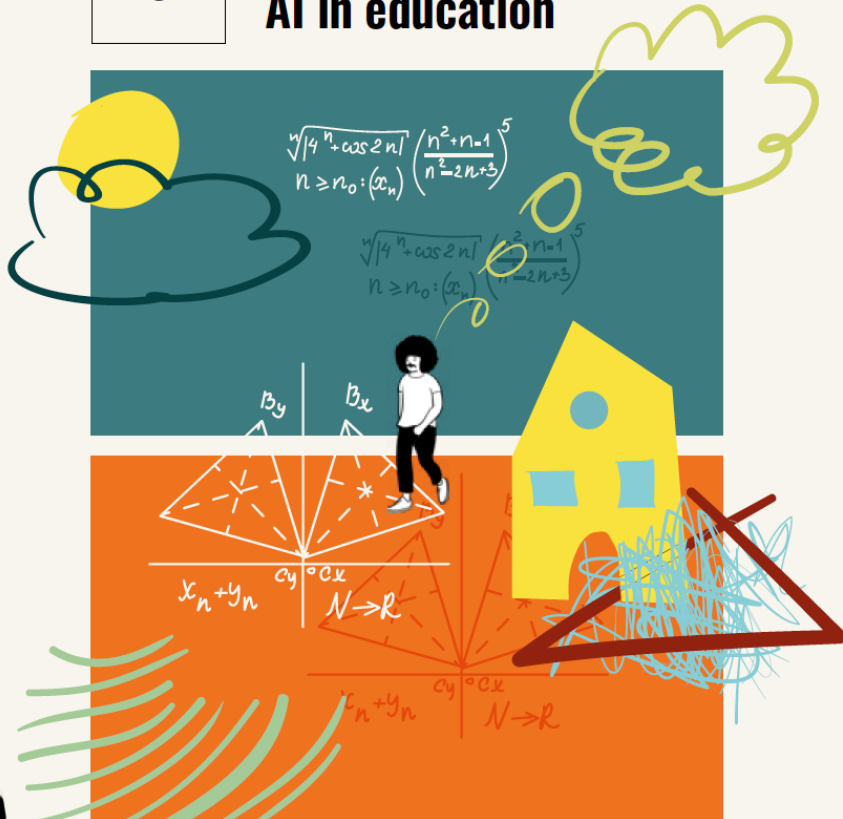


Schüler:innen



101

Creative ideas to use AI in education



A crowdsourced collection

Edited by Chrissi Nerantzi, Sandra Abegglen, Marianna Karatsiori & Antonio Martínez-Arboleda

01 Generating feedback poetry

Author:

Chrissi Nerantzi

Contact details:

c.nerantzi@leeds.ac.uk

Institution/organisation:

School of Education,
University of Leeds

Role:

Educator

Context:

Education, Professional
Development

Tool(s) used:

ChatGPT

My idea

Exploring the use of AI feedback poetry to engage students with the feedback they receive and give in new ways. Evidence suggests that students often don't engage with the feedback they receive. Feedback that has been put together by educators with care.

What I aim to achieve

We know that poetry and storytelling more generally can have connecting powers (Moon, 2010; Illingworth, 2022). Could AI poetry created with human input help educators communicate the key feedback message and also potentially help students engage in peer-to-peer feedback using feedback poetry? After all, feedback works well when

it is dialogic (Carless, 2017). Could it also reduce the amount and time educators spend on providing feedback?

Where the inspiration comes from

I have used alternative feedback approaches in the past, including audio feedback, which can bring the message alive and can create a real connection between the giver and the receiver. While I was exploring ChatGPT, the idea of feedback poetry emerged at a time I was marking students' work as a way to perhaps engage students in a different way with the feedback they receive and potentially reduce feedback load and time spent on it. I am trialling it at the moment just with one student.

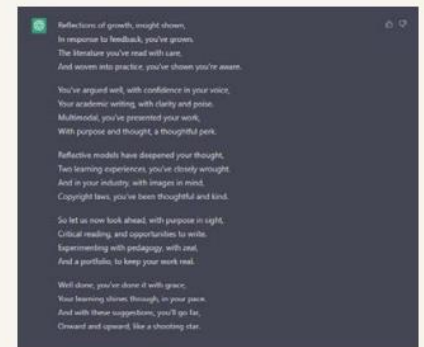
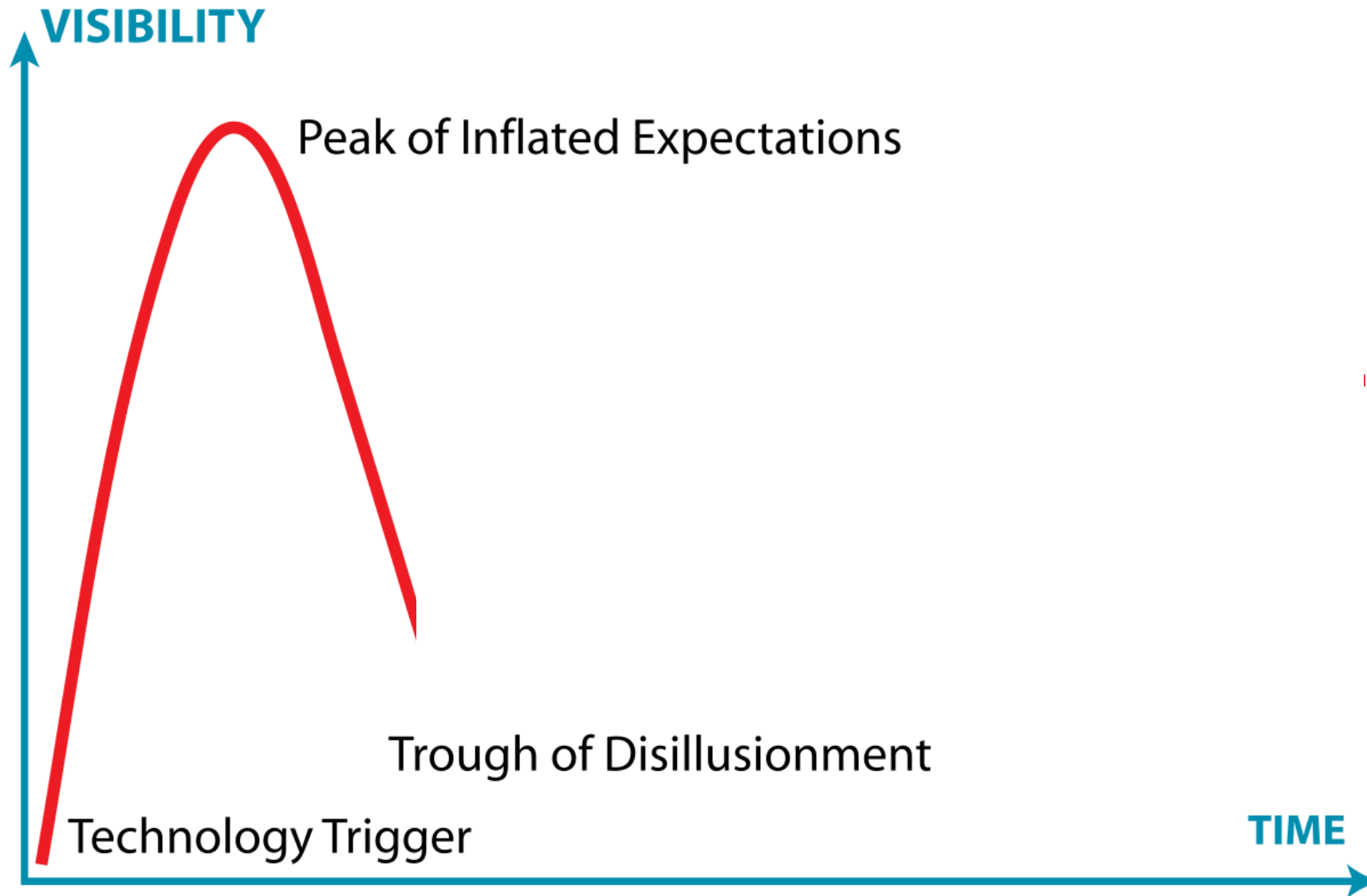
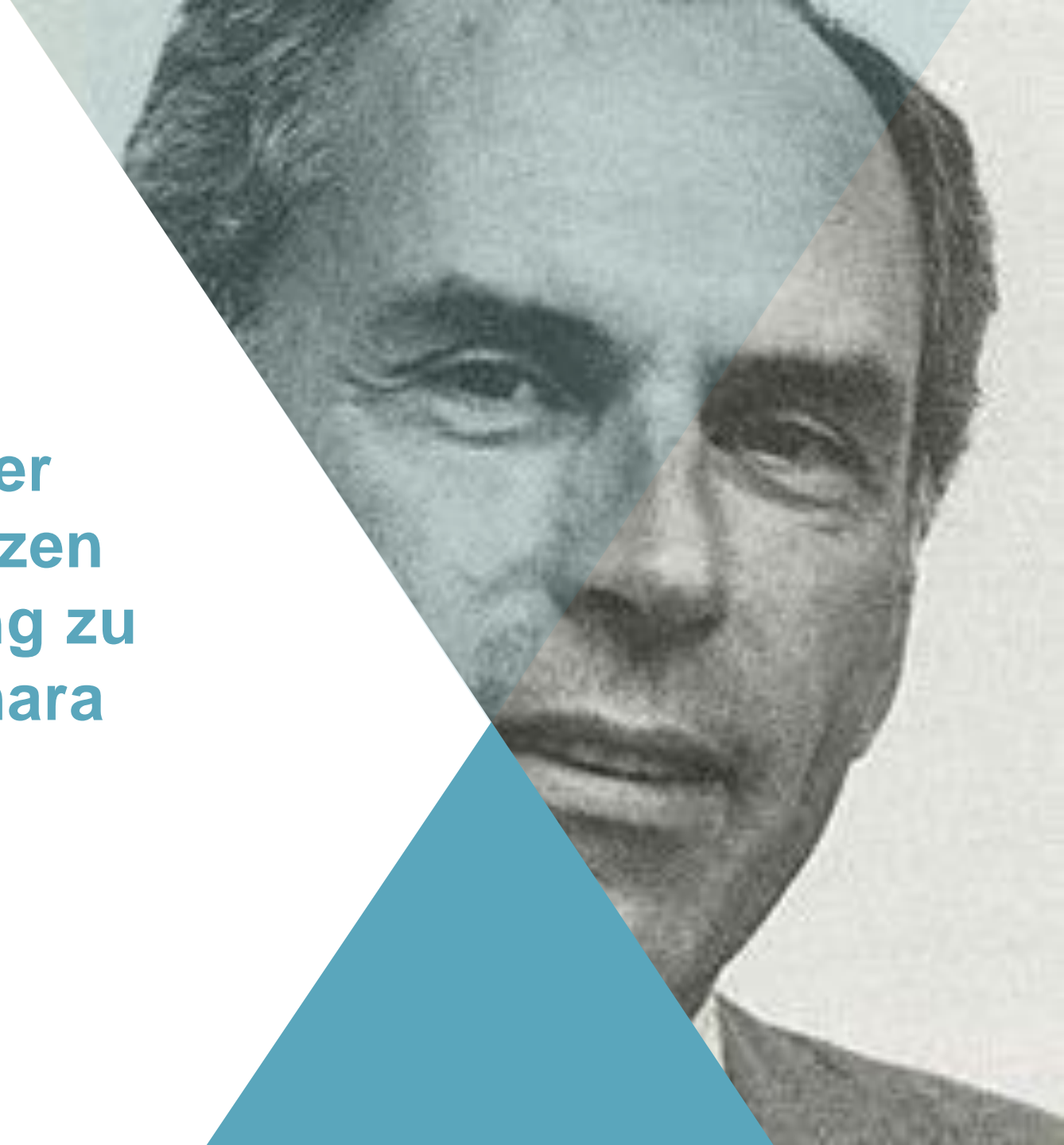


Image generated with ChatGPT. Extract from a poem ChatGPT created based on feedback (577 words) on a summative assignment written by a human for a student. The student received the feedback and found the experiment useful. They expressed concerns about using such an approach for a failing piece of work.

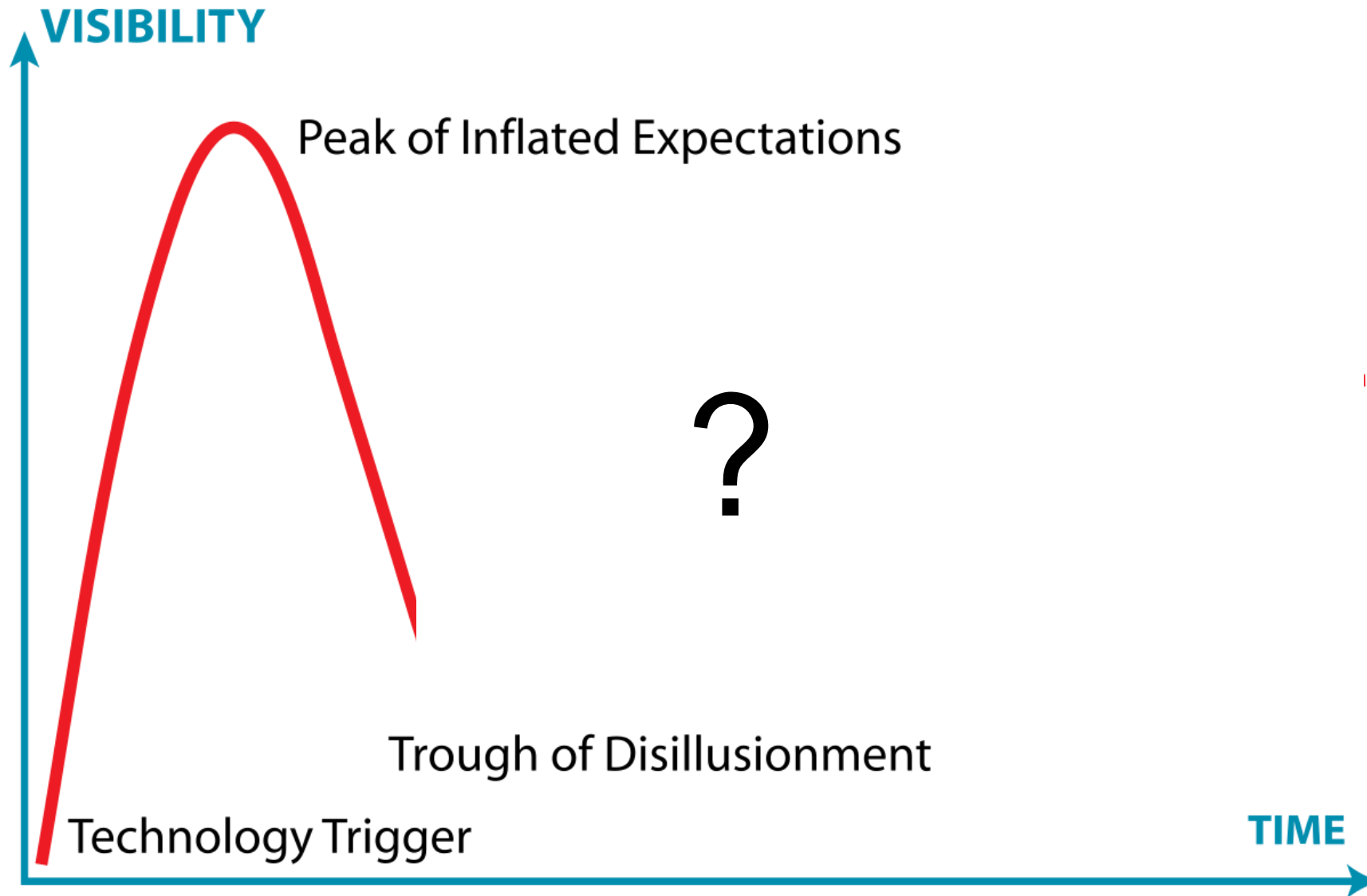
Hype Cycle



„Wir neigen dazu, die kurzfristige Wirkung einer Technologie zu überschätzen und die langfristige Wirkung zu unterschätzen.“ – Roy Amara



Hype Cycle



Typische Unterrichtssituation



Typische Unterrichtssituation mit ständig verfügbarer Klassenassistenz



Klassenassistentenz

Fachkenntnisse

Besitzt detailliertes Fachwissen in jedem Schulfach und kann dieses Wissen auf jedes Bildungsniveau anpassen.



Fachkenntnisse – auf jedem Bildungsniveau

The screenshot shows the ChatGPT Plus interface. At the top, there are two buttons for model selection: 'GPT-3.5' (disabled) and 'GPT-4' (active). Below this is the 'ChatGPT PLUS' logo. The main area contains four example prompts in rounded rectangular boxes:

- Einige Namen vorschlagen**
für mein Café-am-Tag, Bar-bei-Nacht Geschäft
- Entwerfen Sie ein Datenbankschema**
für einen Online-Merchandise-Shop
- Vergleiche Erzähltechniken**
in Romanen und in Filmen
- Planen Sie eine Reise**
um die Nordlichter in Norwegen zu sehen

At the bottom, a dark input field contains the text: 'Ich muss morgen meiner dritten Oberstufe Fotosynthese erklären. Kannst du mir das Prinzip in einfacher Sprache zielgruppengerecht mit einer Analogie erklären?' followed by a purple send button.

ChatGPT can make mistakes. Verify important information.

Fachkenntnisse – auf jedem Bildungsniveau

⚡ GPT-3.5

🌟 GPT-4 **i**

ChatGPT **PLUS**

Einige Namen vorschlagen

für mein Café-am-Tag, Bar-bei-Nacht Geschäft

Entwerfen Sie ein Datenbankschema

für einen Online-Merchandise-Shop

Vergleiche Erzähltechniken

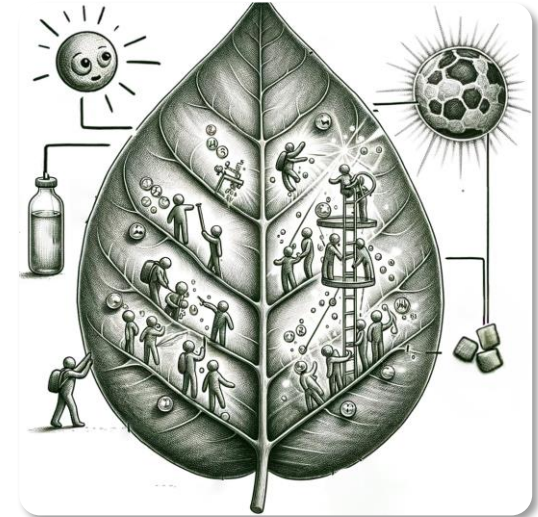
in Romanen und in Filmen

Planen Sie eine Reise

um die Nordlichter in Norwegen zu sehen

Ich muss morgen meiner dritten Oberstufe Fotosynthese erklären. Kannst du mir das Prinzip in einfacher Sprache zielgruppengerecht mit einer Analogie erklären? **➤**

ChatGPT can make mistakes. Verify important information.



**Eleven
Labs**

Fachkenntnisse – auf jedem Bildungsniveau

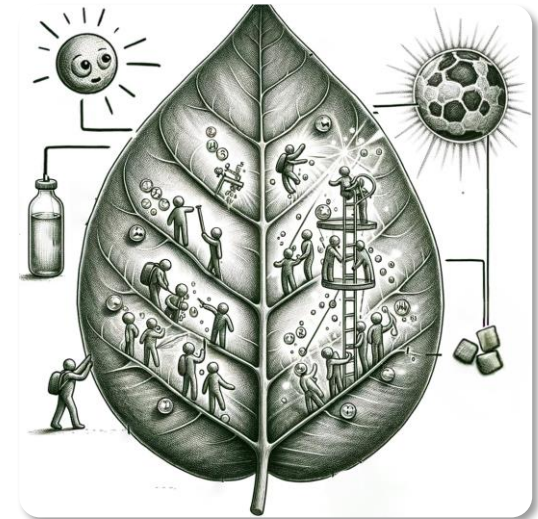
4. **Produktion:** In den Blättern passiert die Magie. Hier werden aus Wasser und Kohlendioxid durch Sonnenenergie Zucker und Sauerstoff hergestellt.
5. **Endprodukte:** Zucker ist das Essen der Pflanze, das sie stärkt und wachsen lässt. Der Sauerstoff ist ein Nebenprodukt, das sie an die Luft abgibt, und das ist gut für uns, weil wir Sauerstoff zum Atmen brauchen.

Kannst du dir vorstellen, wie cool es wäre, wenn Menschenfabriken Sauerstoff produzieren würden, den alle brauchen können, statt Abfall und Verschmutzung?

Visuelles Element

Um das visuell zu unterstützen, könntest du eine Zeichnung oder ein Diagramm verwenden, das die verschiedenen Teile der "Fabrik" zeigt: Die Wurzeln für das Wasser, die Blätter als Arbeitsplatz und die Sonne als Energiequelle.

Ich hoffe, diese Analogie hilft dir, das Konzept der Fotosynthese greifbarer zu machen. Glaubst du, dass diese Erklärung für deine dritte Oberstufe geeignet ist?



Als Einstieg eignet sich das auf jeden Fall. Für mich als Hintergrund: Wie ging das
 nochmals mit den chemischen Formeln?



Fachkenntnisse – auf jedem Bildungsniveau

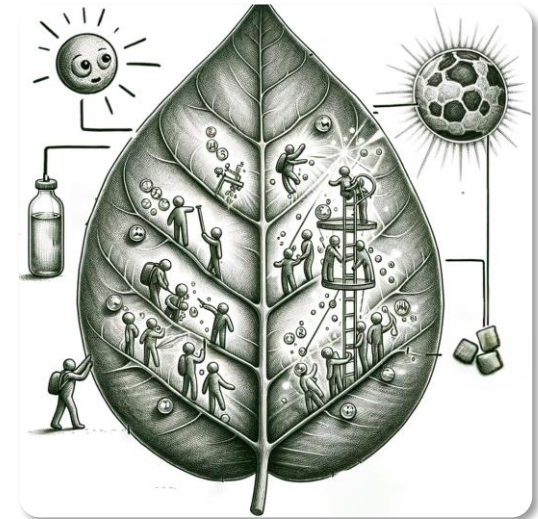
4. **Produktion:** In den Blättern passiert die Magie. Hier werden aus Wasser und Kohlendioxid durch Sonnenenergie Zucker und Sauerstoff hergestellt.
5. **Endprodukte:** Zucker ist das Essen der Pflanze, das sie stärkt und wachsen lässt. Der Sauerstoff ist ein Nebenprodukt, das sie an die Luft abgibt, und das ist gut für uns, weil wir Sauerstoff zum Atmen brauchen.

Kannst du dir vorstellen, wie cool es wäre, wenn Menschenfabriken Sauerstoff produzieren würden, den alle brauchen können, statt Abfall und Verschmutzung?

Visuelles Element

Um das visuell zu unterstützen, könntest du eine Zeichnung oder ein Diagramm verwenden, das die verschiedenen Teile der "Fabrik" zeigt: Die Wurzeln für das Wasser, die Blätter als Arbeitsplatz und die Sonne als Energiequelle.

Ich hoffe, diese Analogie hilft dir, das Konzept der Fotosynthese greifbarer zu machen. Glaubst du, dass diese Erklärung für deine dritte Oberstufe geeignet ist?



**Eleven
Labs**

Als Einstieg eignet sich das auf jeden Fall. Für mich als Hintergrund: Wie ging das
 nochmals mit den chemischen Formeln?



Klassenassistentenz

Fachkenntnisse

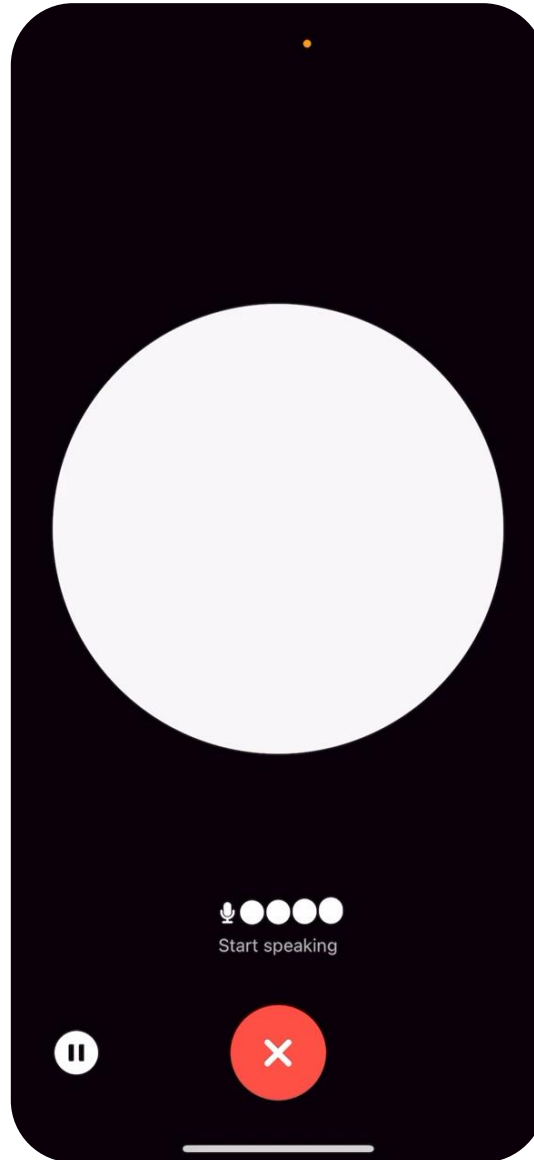
Besitzt detailliertes Fachwissen in jedem Schulfach und kann dieses Wissen auf jedes Bildungsniveau anpassen.



Sprachvermögen

Versteht und spricht 95 Sprachen fließend und kann von jeder Sprache in eine andere übersetzen.

Sprachvermögen



We live on Earth, a place so grand
From Switzerland to far-off lands.
Same planet, yes, but don't ignore
Different worlds we all explore.

Klassenassistentenz

Fachkenntnisse

Besitzt detailliertes Fachwissen in jedem Schulfach und kann dieses Wissen auf jedes Bildungsniveau anpassen.

Aktuelle Informationen

Bleibt stets auf dem neuesten Stand und hat Zugriff auf aktuelle Informationen aus vertrauenswürdigen Quellen.



Sprachvermögen

Versteht und spricht 95 Sprachen fließend und kann von jeder Sprache in eine andere übersetzen.

Aktuelle Informationen und Quellenangabe

⚡ GPT-3.5 🌐 GPT-4 ▾

ChatGPT **PLUS**

Vergleichen Sie Geschäftsstrategien

für den Übergang von Budget zu Luxus vs. Luxus ...

Aktivitäten empfehlen

für einen Teambuilding-Tag mit Remote-Mitarbeit...

Konzepte entwickeln

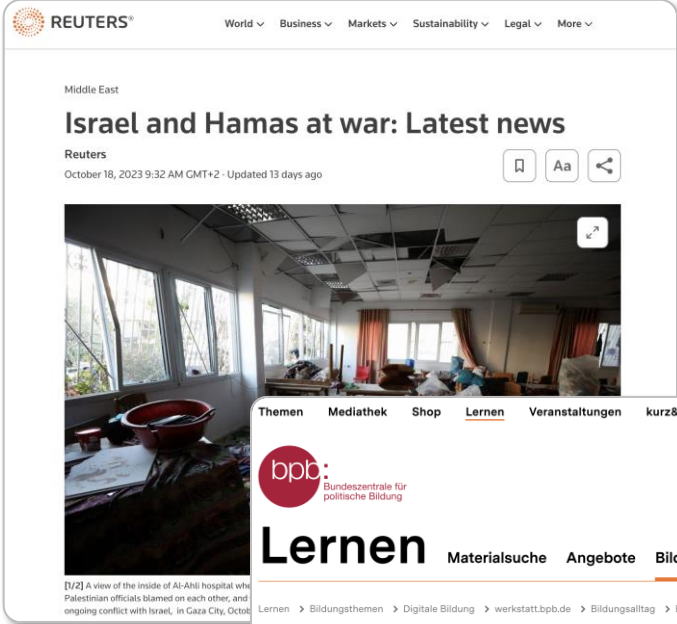
Für ein Retro-Arkaden-Spiel

Schreiben Sie eine Kursübersicht

Psychologie hinter Entscheidungsfindung

Wie ist die Lage im Nahen Osten? Die Kinder meiner fünften Primarklasse kommen momentan mit Bildmaterial und Informationen aus zweifelhaften Quellen in den sozialen Medien in Kontakt. Hast du mir einen Link mit Tipps, wie ich mit der Situation umgehen soll? ➤

ChatGPT can make mistakes. Verify important information.



Klassenassistentenz

Fachkenntnisse

Besitzt detailliertes Fachwissen in jedem Schulfach und kann dieses Wissen auf jedes Bildungsniveau anpassen.

Programmierkenntnisse

Schreibt und führt Programmcode aus, um diverse Probleme zu lösen, von einfachen Rechenoperationen bis zur Datenanalyse und -visualisierung.

Aktuelle Informationen

Bleibt stets auf dem neuesten Stand und hat Zugriff auf aktuelle Informationen aus vertrauenswürdigen Quellen.



Geduld

Bereit, zu jeder Tages- und Nachtzeit Anfragen zu beantworten, ohne jemals müde oder ungeduldig zu werden.

Sprachvermögen

Versteht und spricht 95 Sprachen fließend und kann von jeder Sprache in eine andere übersetzen.

Bildinterpretation

Kann Bilder und Grafiken analysieren und interpretieren, um deren Bedeutung oder Kontext zu erklären.

Bildinhalt verstehen und Information verarbeiten



Zum Geburtstag angezündete Kerzen bedeuten die Zahl 1, die nicht angezündeten Kerzen bedeuten die Zahl 0.

Wie alt ist der Biber, der Geburtstag feiert?



Das Bild zeigt eine Torte mit Kerzen. Gemäss der gegebenen Beschreibung bedeuten die angezündeten Kerzen die Zahl 1 und die nicht angezündeten Kerzen die Zahl 0. Es sieht so aus, als ob es eine Binärcode-Aufgabe ist.

Es gibt zwei angezündete Kerzen und zwei nicht angezündete Kerzen. Der Binärcode, den sie repräsentieren, ist 1100.

Wenn wir diesen Binärcode in eine Dezimalzahl umwandeln:

$$1(2^3) + 1(2^2) + 0(2^1) + 0(2^0) = 8 + 4 = 12$$

Der Biber, der Geburtstag feiert, ist also 12 Jahre alt.



Klassenassistentenz

Fachkenntnisse

Besitzt detailliertes Fachwissen in jedem Schulfach und kann dieses Wissen auf jedes Bildungsniveau anpassen.

Programmierkenntnisse

Schreibt und führt Programmcode aus, um diverse Probleme zu lösen, von einfachen Rechenoperationen bis zur Datenanalyse und -visualisierung.

Aktuelle Informationen

Bleibt stets auf dem neuesten Stand und hat Zugriff auf aktuelle Informationen aus vertrauenswürdigen Quellen.



Geduld

Bereit, zu jeder Tages- und Nachtzeit Anfragen zu beantworten, ohne jemals müde oder ungeduldig zu werden.

Sprachvermögen

Versteht und spricht 95 Sprachen fließend und kann von jeder Sprache in eine andere übersetzen.

Bildinterpretation

Kann Bilder und Grafiken analysieren und interpretieren, um deren Bedeutung oder Kontext zu erklären.

Lohnvorstellungen

CHF 20.- pro Monat.

Klassenassistentenz

Bildkreation

Kann aus einer simplen Textbeschreibung komplexe und eigenständige Bilder erstellen.

Vielseitigkeit

Kann fast jede Grafik erstellen – von Präsentationsfolien über Logos, Grafiken für Arbeitsblätter bis hin zu Webseitenlayouts.

Urheberrechtssicher

Alle erstellten Bilder sind Unikate und frei von Lizenzgebühren. Sie können ohne rechtliche Bedenken verwendet werden.



Tempo

Die Kreation von vier Bildern dauert in der Regel weniger als 30 Sekunden.

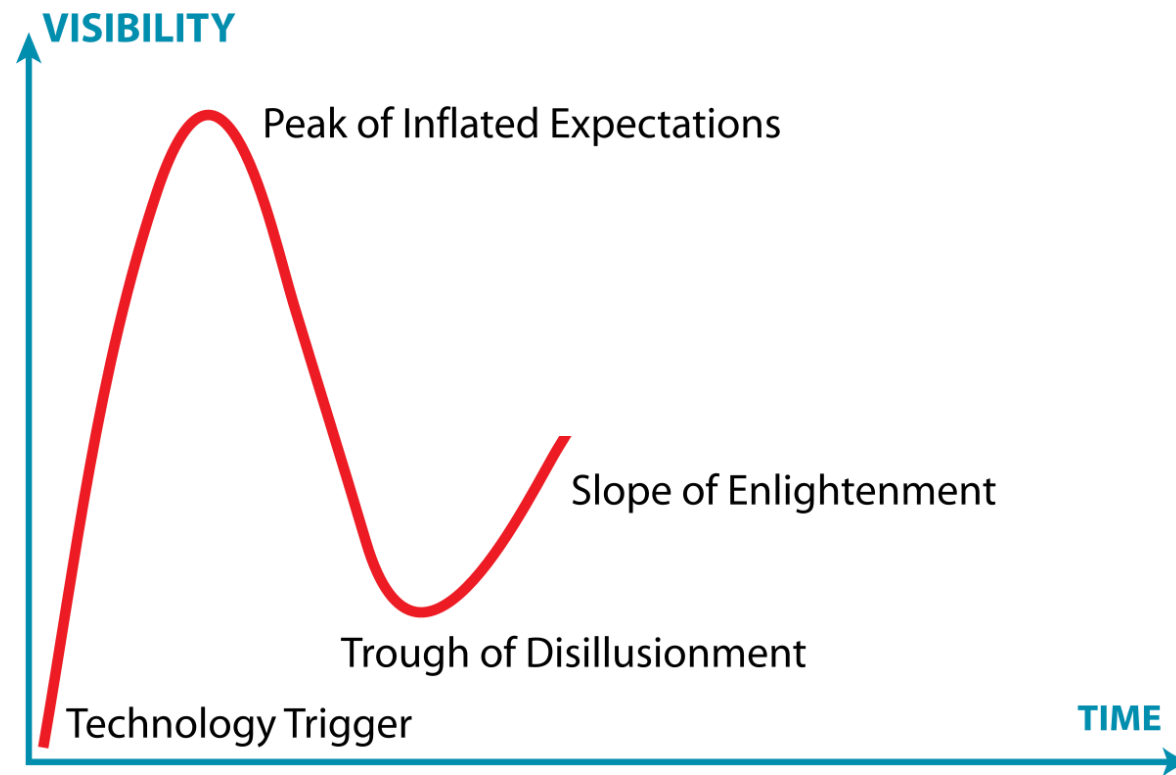
Anpassungsfähigkeit

Bilder können bei Bedarf durch mündliche Beschreibung verändert werden.

Lohnvorstellungen

Ebenfalls in den CHF 20.- pro Monat inbegriffen

Hype Cycle



Slope of Enlightenment:

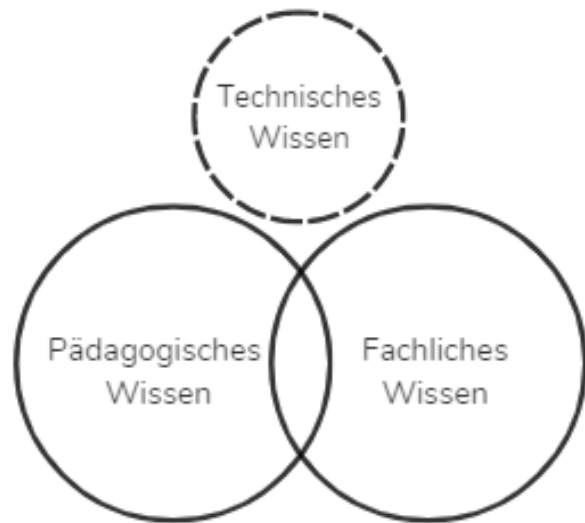
- More instances of how the technology can benefit the enterprise **start to crystallize** and become more widely understood.
- **Second- and third-generation products** appear from technology providers. More enterprises fund pilots; conservative companies remain cautious.



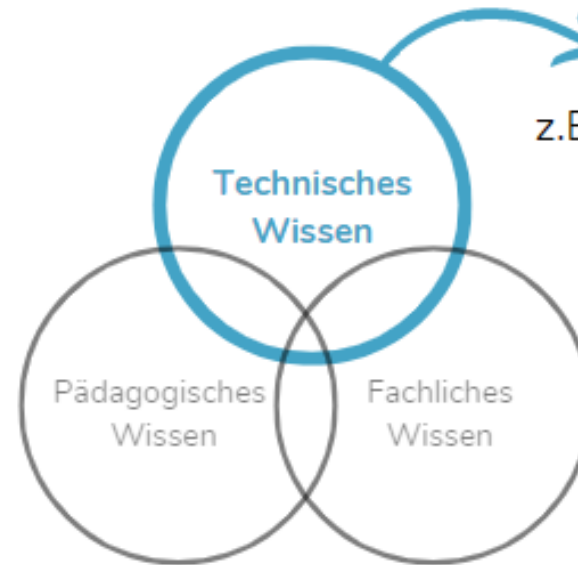
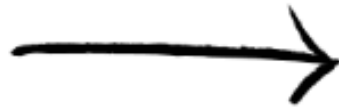
"Die beste Möglichkeit,
die Zukunft
vorherzusagen,
ist, sie zu schaffen."

Peter Drucker

«Freunde dich mit der KI an»



KI-Novizen



KI-Expert:innen

KI Kompetenz:
z.B. Prompt Engineering

Step 1

Basics im Prompt-Engineering
für Lehrpersonen

Step 2

Advanced: Design Thinking mit KI

Step 3

Ein Ausflug in die Welt der KI-Apps mit Relevanz
für die Bildung



1

Basics

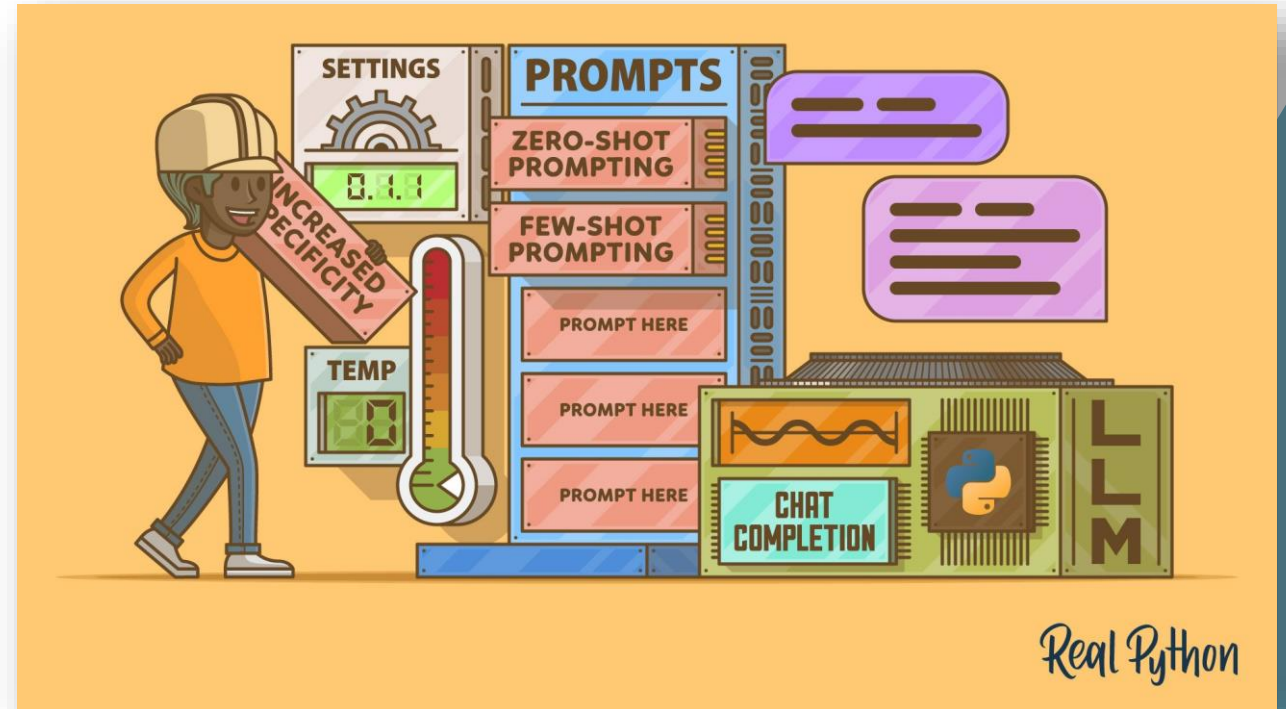
Prompt Engineering für Lehrpersonen

Step 1

Basics im Prompt-Engineering für Lehrpersonen

6 Strategien von OpenAi

«Dreieinhalb davon sind für uns wichtig!»



Strategien

Klare Anweisungen formulieren:

Lehrpersonen sollten ihre Anfragen klar und präzise formulieren, um genaue und relevante Antworten zu erhalten. Beispielsweise können sie spezifische Bildungsthemen oder -standards angeben, um präzisere Informationen zu bekommen.

Taktiken:

- Geben Sie Details zu Lernzielen oder spezifischen Bildungsinhalten an.
- Fordern Sie das Modell auf, Antworten im Kontext eines bestimmten Lehrplans oder einer spezifischen Altersgruppe zu formulieren.
- Nutzen Sie Abgrenzungen, um verschiedene Teile einer Lektionsplanung klar zu unterscheiden.

Definiere die Rolle der KI

Sehr geehrte Damen und Herren

Vor einiger Zeit habe ich folgenden Kurs besucht: Lehren und Lernen mit digitalen Medien

(...)

Es ist mir aber wichtig, dennoch eine Rückmeldung geben zu können, da ich mit dem Kurs **absolut unzufrieden** war.

(...)

Der erste Kursteil gab mir die Möglichkeit, EINE App auszutesten...diese werde ich evtl. für den Unterricht einsetzen können.

Im zweiten Kursteil wurde uns zu Beginn mitgeteilt, dass der "Typewriter" völlig ungeeignet sei (**total unnötig**, da dieses Programm ja vorgegeben wird vom Kanton) und wir Teilnehmenden **mussten danach doch tatsächlich** selber auf die Suche nach geeigneten Apps im Internet gehen.

Das Internet ist gross und diese Aufgabe daher sehr zeitintensiv.

Weiter bräuchte es keine Unterstützung eines Kurses, das könnte ich **problemlos auch zu Hause alleine machen**. Im zweiten Kursteil schaute also **NICHTS** heraus.

Zusammenfassend kann ich also sagen, dass ich aus diesem Kurs nichts mitnehmen kann, ausser dieser einen App aus dem ersten Kursteil - "**vertrödle**". und das in 9 Stunden. Das frustrierte mich sehr, da ich ungern meine

Zeit

(...)

Freundliche Grüsse

(...)

KI als Pirat!



Erstens, vielleicht hättest du, statt zu jammern wie eine Seemöwe, die Zeit nutzen sollen, um nach geeigneten Apps zu suchen! In einer Welt, in der das Internet so groß ist wie die sieben Weltmeere, sollte ein bisschen Recherche keine Angst machen, Kamerad!

Zweitens, was erwartest du von einem Kurs, wenn nicht die Möglichkeit, selbstständig zu lernen und zu wachsen? Vielleicht war der "Typewriter" nicht das richtige Werkzeug für den Job, aber als Lehrer solltest du wissen, dass es immer wichtig ist, flexibel zu sein und sich anzupassen, wie ein Pirat, der ständig den Windrichtungen folgt!

Und drittens, wenn du aus diesem Kurs nur eine App mitgenommen hast, dann liegt das vielleicht auch an deiner Einstellung, du Landei! Vielleicht hättest du, anstatt zu meckern, deine Energie in die Suche nach neuen Ideen und Möglichkeiten investieren sollen. So wie wir Piraten es tun, wenn wir auf der Suche nach Schätzen sind!

KI als Public Relations Manager



Vielen Dank für Ihre offene und ehrliche Rückmeldung zu dem von Ihnen besuchten Kurs. Es ist uns als Dozenten wichtig, dass wir konstruktives Feedback erhalten, um unsere Kurse und deren Inhalte stetig verbessern und an die Bedürfnisse unserer Teilnehmenden anpassen zu können. Es tut mir leid, dass der Kurs nicht Ihren Erwartungen entsprochen hat und Sie frustriert aus der Weiterbildung herausgegangen sind.

Zu Ihrer Kritik bezüglich der praktischen Beispiele und der Möglichkeit, die vorgestellten Inhalte auszuprobieren, nehmen wir uns Ihre Anmerkungen sehr zu Herzen. Wir werden in zukünftigen Kursen darauf achten, mehr konkrete Beispiele und Anwendungen für den Schulalltag zu präsentieren und genügend Zeit für das praktische Ausprobieren einzuplanen.

Ihre Erfahrungen im zweiten Kursteil bedauere ich sehr. Es war nicht unsere Absicht, Sie oder andere Teilnehmende mit einer zeitintensiven Aufgabe zu belasten. Wir werden die Gestaltung dieses Teils überdenken und uns bemühen, in Zukunft praxisnahe und hilfreiche Alternativen anzubieten.

Bring something to the table

Nutze Fachbegriffe und Fachkonzepte

Synergieeffekte	Portfolioarbeit	Paradigmenwechsel	ganzheitliches Lernen	Differenzierung
Inklusion	Kompetenzorientierung Individualisierung	Konstruktivismus	Lernumgebungs gestaltung	Diagnostik
Interdisziplinarität	Handlungsorientierung	Methodenvielfalt	Reflexionsfähigkeit	Vernetztes Denken



Send a message. 

Referenztexte verwenden:

Lehrkräfte können Referenzmaterialien oder Lehrpläne bereitstellen, um präzisere und kontextbezogene Antworten zu erhalten.

Taktiken:

- Instruieren Sie das Modell, unter Verwendung eines bestimmten Lehrbuches oder Artikels zu antworten.
- Bitten Sie um Antworten, die direkte Zitate oder Konzepte aus spezifischen Bildungsmaterialien enthalten.

Rahmenlehrplan

für den Bildungsgang der höheren Fachschule
„Bewegungspädagogik“
mit dem geschützten Titel

dipl. Bewegungspädagogin HF
dipl. Bewegungspädagoge HF

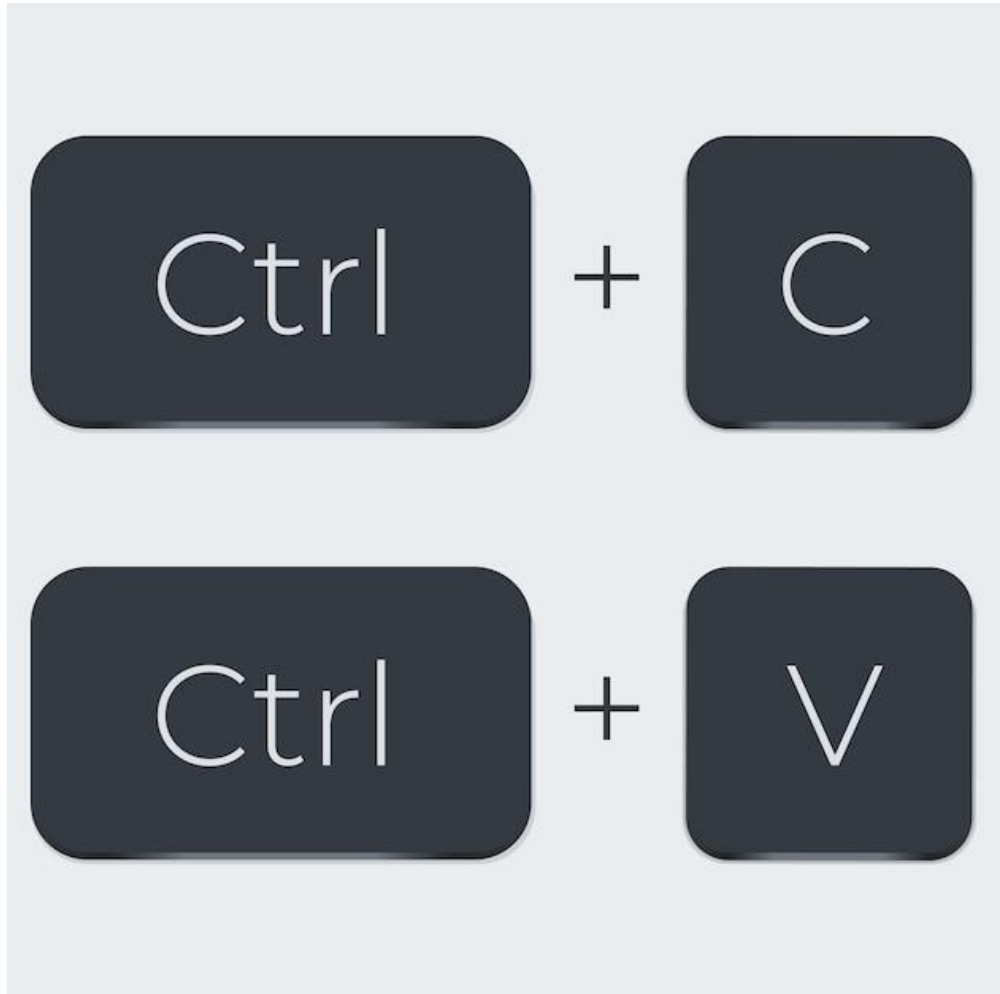
Trägerschaft:

BGB Schweiz
Berufsverband für Gesundheit und Bewegung Schweiz

HWS
Huber Widemann Schule Basel

OdA Bewegung und Gesundheit
Dachverband der Bewegungsberufe Schweiz

Genehmigt durch das SBFI am **17. JUNI 2021**



Strategie 2

Um berufliche Situationen bewältigen zu können, benötigen Bewegungspädagoginnen und Bewegungspädagogen spezifische Kompetenzen. Dazu müssen sie in verschiedenen beruflichen Situationen ihre in der Ausbildung aufgebauten oder anderswo erlangten Ressourcen organisieren und zielgerichtet nutzen. Vor diesem Hintergrund geht es im vorliegenden Berufsprofil darum, die typischen Situationen, die Bewegungspädagoginnen und Bewegungspädagogen zu bewältigen haben, sowie das professionelle Handeln in diesen Situationen zu beschreiben. Die für die Berufsausübung von Bewegungspädagoginnen und Bewegungspädagogen benötigten Ressourcen, welche während der Ausbildung vermittelt werden, sind wesentlicher Bestandteil der Lehrpläne. Die wichtigsten Ressourcen werden deshalb aufgeführt. Sie zeigen neben dem Arbeitsgebiet und den Kompetenzbeschreibungen die Positionierung von Bewegungspädagoginnen und Bewegungspädagogen gegenüber anderen pädagogischen und therapeutischen Berufen auf.



Komplexe Aufgaben in einfachere Unteraufgaben unterteilen:

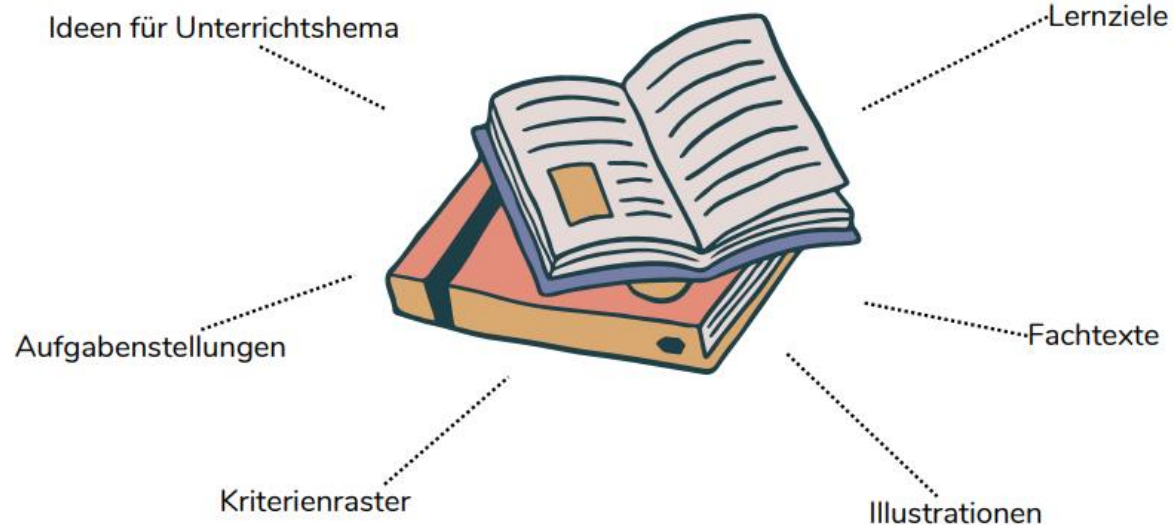
Lehrerinnen und Lehrer können komplexe Bildungsthemen in kleinere, verständlichere Abschnitte unterteilen, um Schülerinnen und Schülern das Lernen zu erleichtern.

Taktiken:

- Nutzen Sie die Absichtserkennung, um die relevantesten Anweisungen für eine Bildungsanfrage zu identifizieren.
- Fassen Sie lange Bildungsdokumente stückweise zusammen und konstruieren Sie schrittweise eine vollständige Zusammenfassung.

Als Lehrperson künstliche Intelligenz nutzen

KI-Challenge 45 - 60min : Unterrichts-Dossier mit KI generieren



Externe Werkzeuge nutzen:

Lehrpersonen können externe Ressourcen oder Werkzeuge nutzen, um die Schwächen des Modells auszugleichen, wie z.B. Dokumentensuche oder Codeausführung für mathematische Probleme.

Taktiken:

- Verwenden Sie suchbasierte Werkzeuge für effizientere Wissensabfragen.
- Nutzen Sie Codeausführung für genauere Berechnungen oder um externe APIs anzurufen.

Fakten gesucht? Suchmaschine
Rechnung zu lösen? Taschenrechner, Excel
usw.

Generell: KI dann nutzen, wenn es mehrere
richtige Antworten gibt (offene
Problemstellungen).

Google





2

Advanced Prompting

Design Thinking

Step 2

Advanced Prompting: Design Thinking





Design Thinking für Lehrende

2. Ausgabe

„Die Schüler interessieren sich einfach nicht für Bruchrechnung.“

„Es gibt kein soziales Netzwerk für Lehrerinnen und Lehrer.“

„Der Vorgang des Bringens und Abholens der Kinder ist ein Albtraum.“

Es gibt heute viele Probleme in der Erziehung und Ausbildung ... aber jedes davon kannst du als Möglichkeit betrachten, neue und verbesserte Lösungen für deine Klasse, Schule oder Gemeinde zu gestalten.

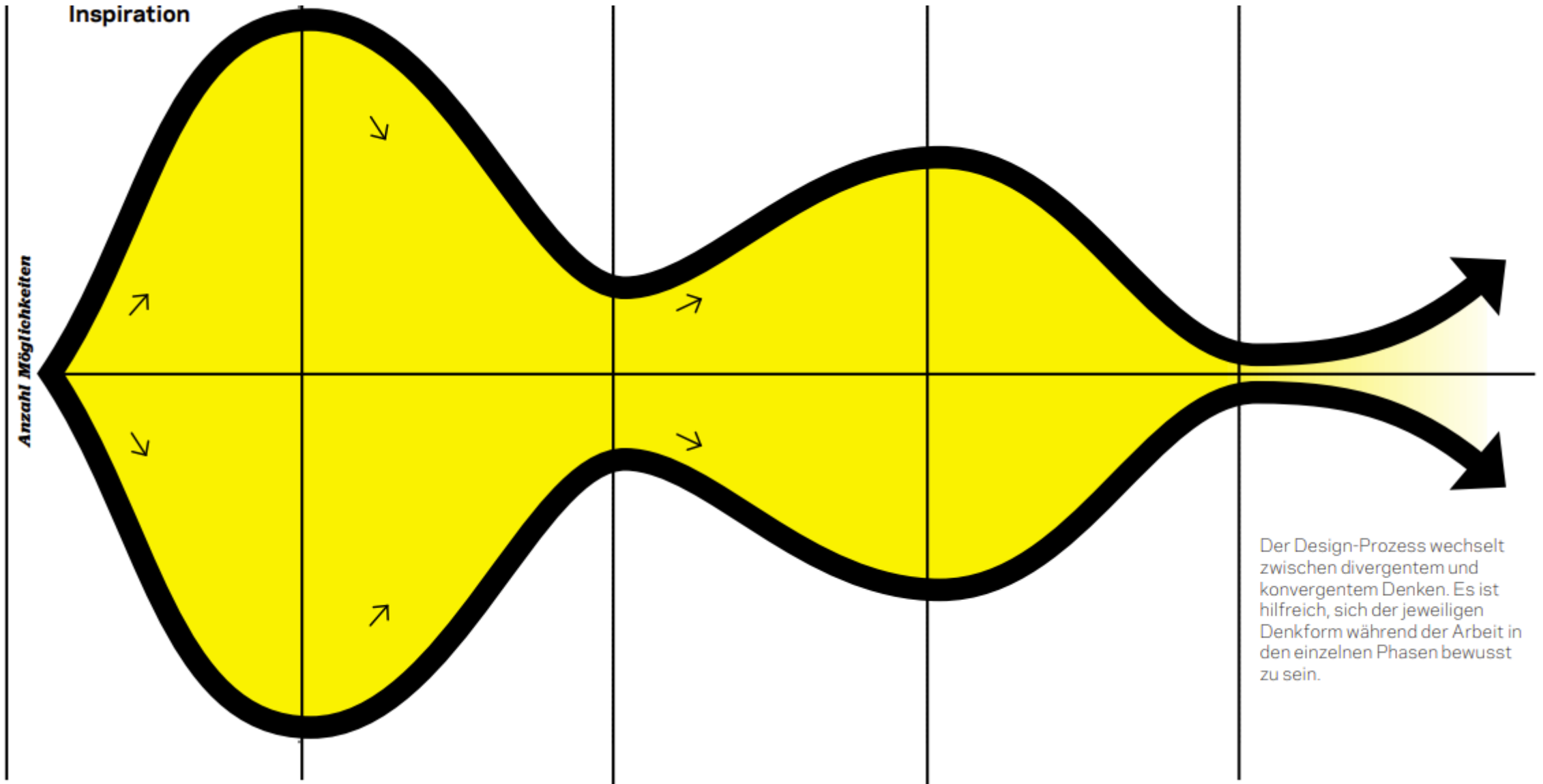
„Abholen und Hinbringen sind das reinste Chaos.“

„Kommunikation mit den Eltern ist nicht effektiv.“

„Die Klassenräume lassen weder unterschiedliche Unterrichtsformen noch verschiedene Gruppengrößen zu.“

„Ich bringe die Schüler einfach nicht dazu, aufzupassen.“

„Bei der jetzigen Kommunikation zwischen Lehrenden und Verwaltung findet niemand Gehör.“



Der Design-Prozess wechselt zwischen divergentem und konvergentem Denken. Es ist hilfreich, sich der jeweiligen Denkform während der Arbeit in den einzelnen Phasen bewusst zu sein.

Gemeinsam mit der KI im Problemraum verweilen.



«Warum gibt es Widerstand von Lehrpersonen gegen KI?»

«Welche Aspekte der KI sind besonders schwierig zu verstehen?»

«Was sind Gelingensbedingungen in der Zusammenarbeit mit Lehrpersonen an einer Weiterbildung?»

Die KI als Ideen-Maschine nutzen

3

IDEATION



Ich sehe eine Chance.
Was erdenke ich?

«Welche Möglichkeiten gäbe es, um einen Onlineworkshop zu gestalten?»

«Erstelle eine Liste mit fünf Ideen einer grundlegenden Struktur eines Onlineworkshops.»

Unterhaltung in Produkte verwandeln.



«Mir gefällt die Idee xy am besten.
Gestalte aufgrund der Überlegungen
dieser Unterhaltung Inhalte für die
Onlineweiterbildung.»

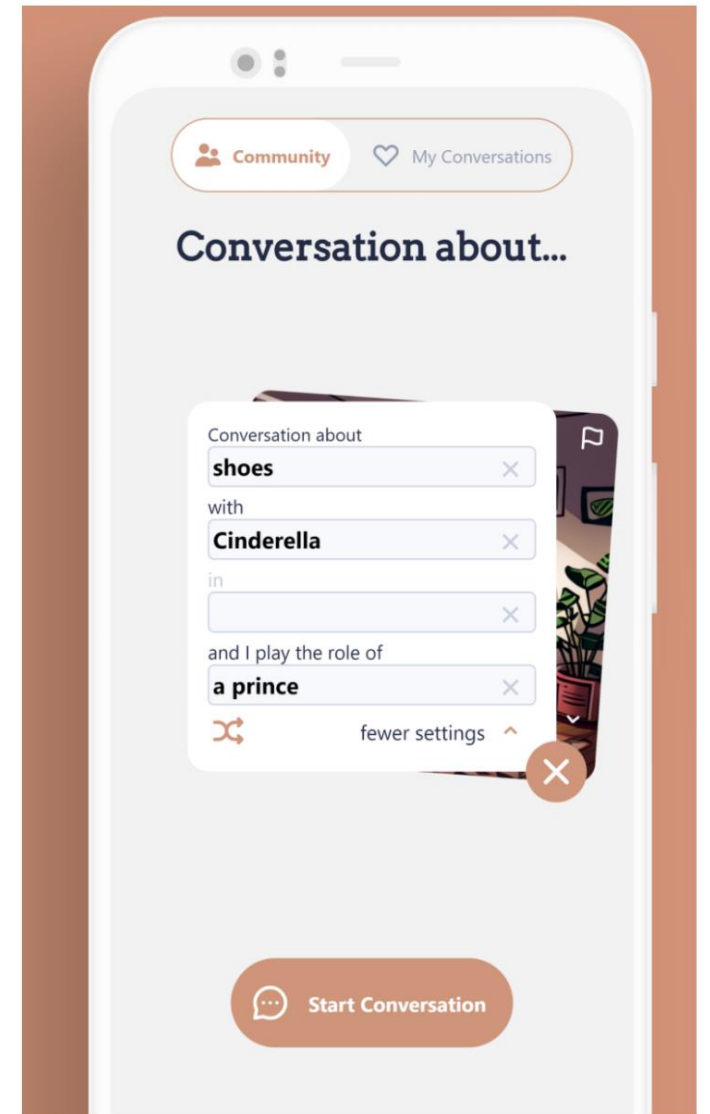
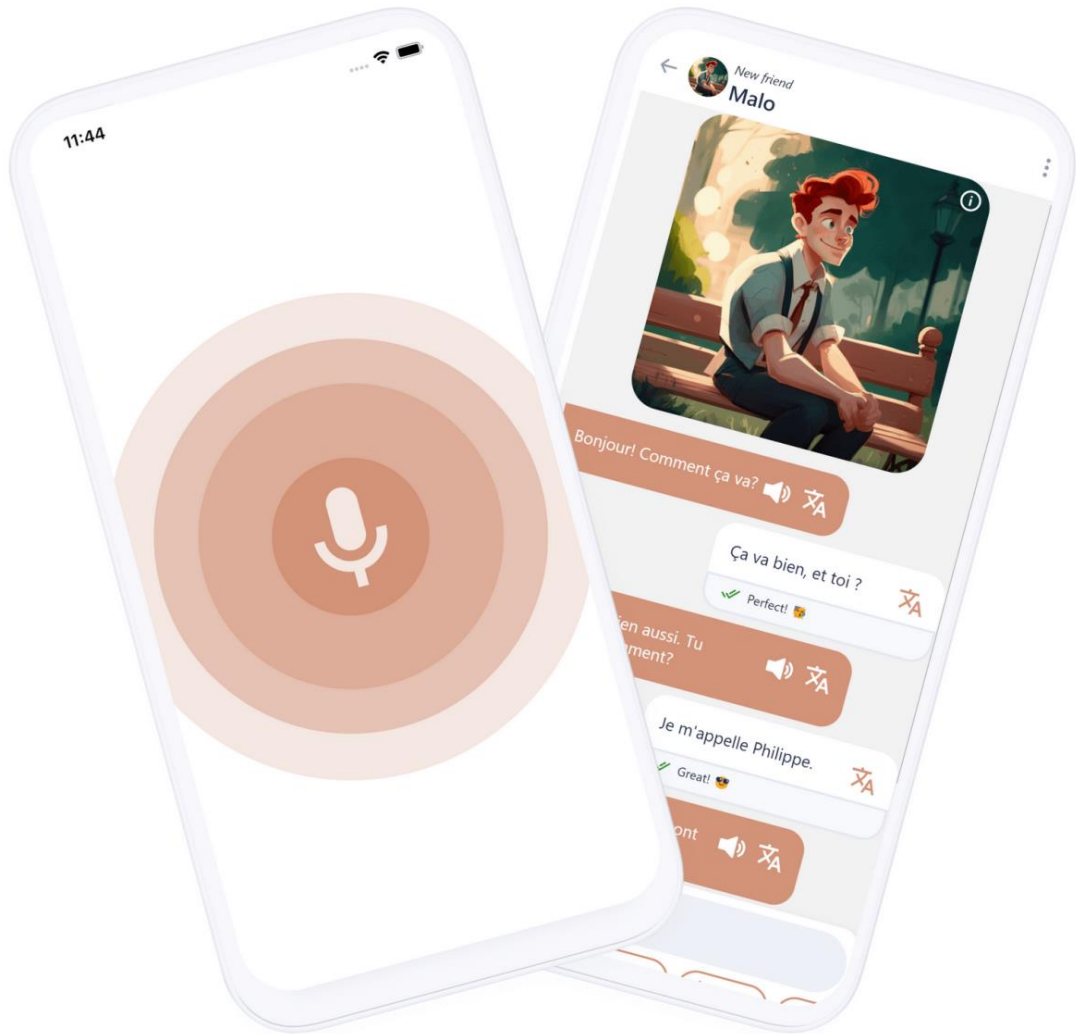
«Dieser Textabschnitt ist mir zu wenig
kohärent und präzise. Verbessere ihn so,
dass er zum Konzept vom Berufsbild
(Referenztext einfügen) passt.»

3

KI Apps

Ein Ausflug in die Welt der KI-Apps mit
«vermuteter» Relevanz für die Bildung





- Make a song for your friend.

