

11. März 2026, TBK Thurgau, Weinfelden

# "WorkMed-Studie zur psychischen Gesundheit und Resilienz von Berufslernenden in der Schweiz"

## Forschungsteam

Barbara Schmocker<sup>1</sup> (Hauptautorin), Nicolas Schmaeh<sup>1</sup>, Katina Anastasiou<sup>1</sup>, Luca Bonfadelli<sup>3</sup>, Deborah Heimgartner<sup>1</sup>, Johannes Hool<sup>4</sup>, Andreas Krause<sup>2</sup>, Sarah Kuhn<sup>2</sup>, Markus Steiner<sup>2</sup>, Nora Weber<sup>1</sup>, Niklas Baer<sup>1</sup> (Studienleiter)

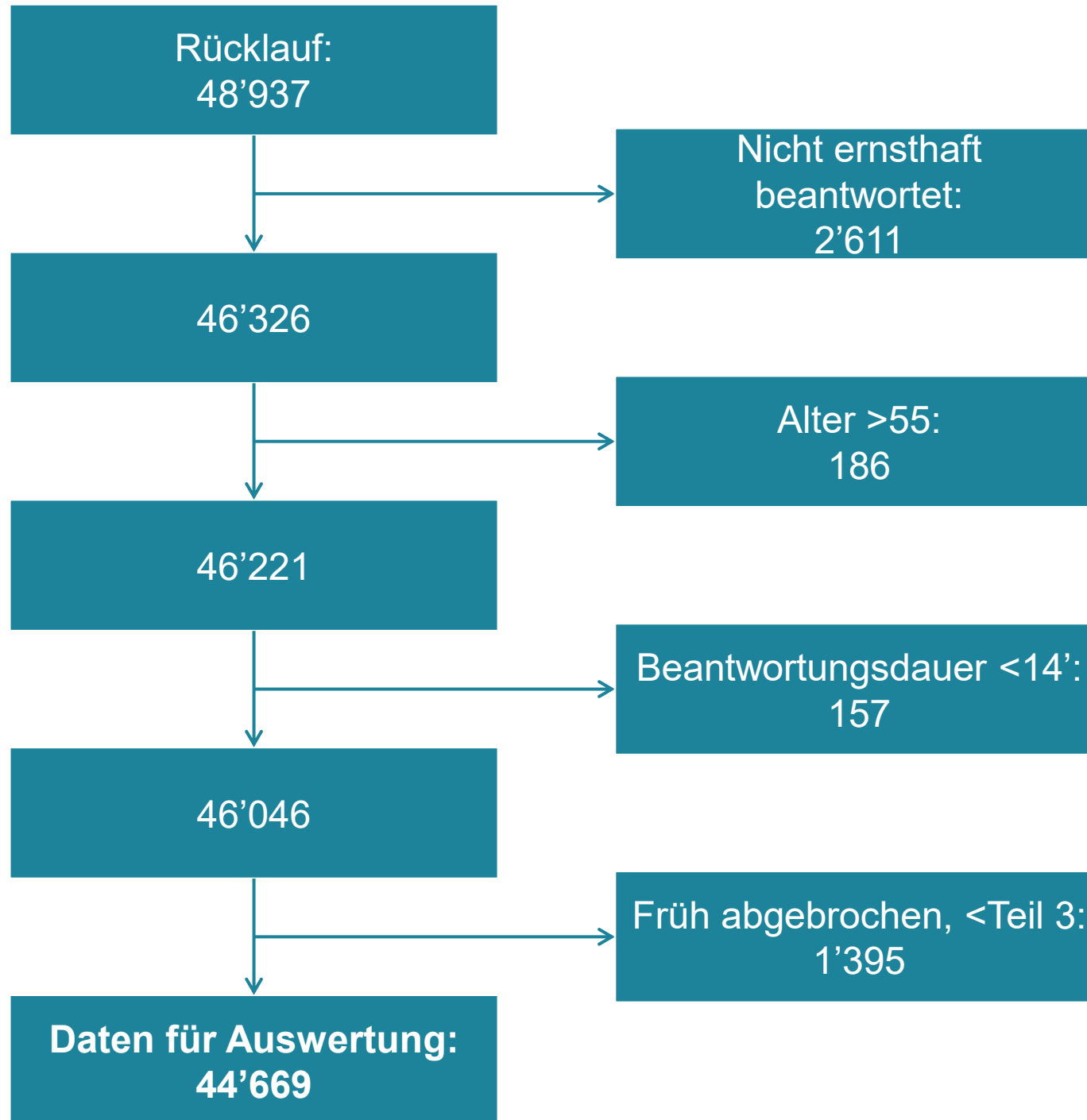
<sup>1</sup> WorkMed, Zentrum Arbeit und psychische Gesundheit

<sup>2</sup> Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Angewandte Psychologie, Institut für Mentale und Organisationale Gesundheit

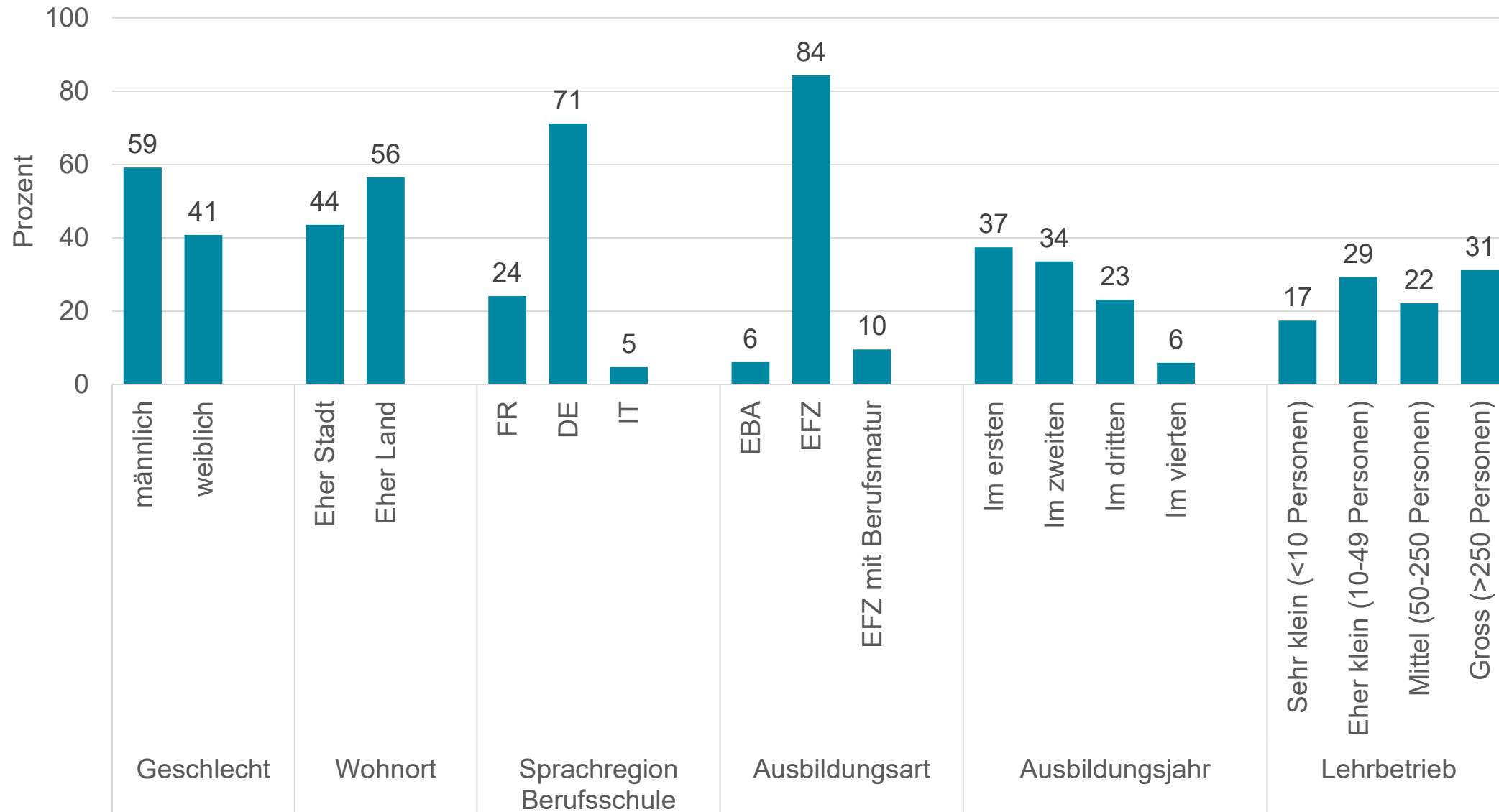
<sup>3</sup> Valuequest GmbH

<sup>4</sup> Data Scientist mit Schwerpunkt Machine Learning



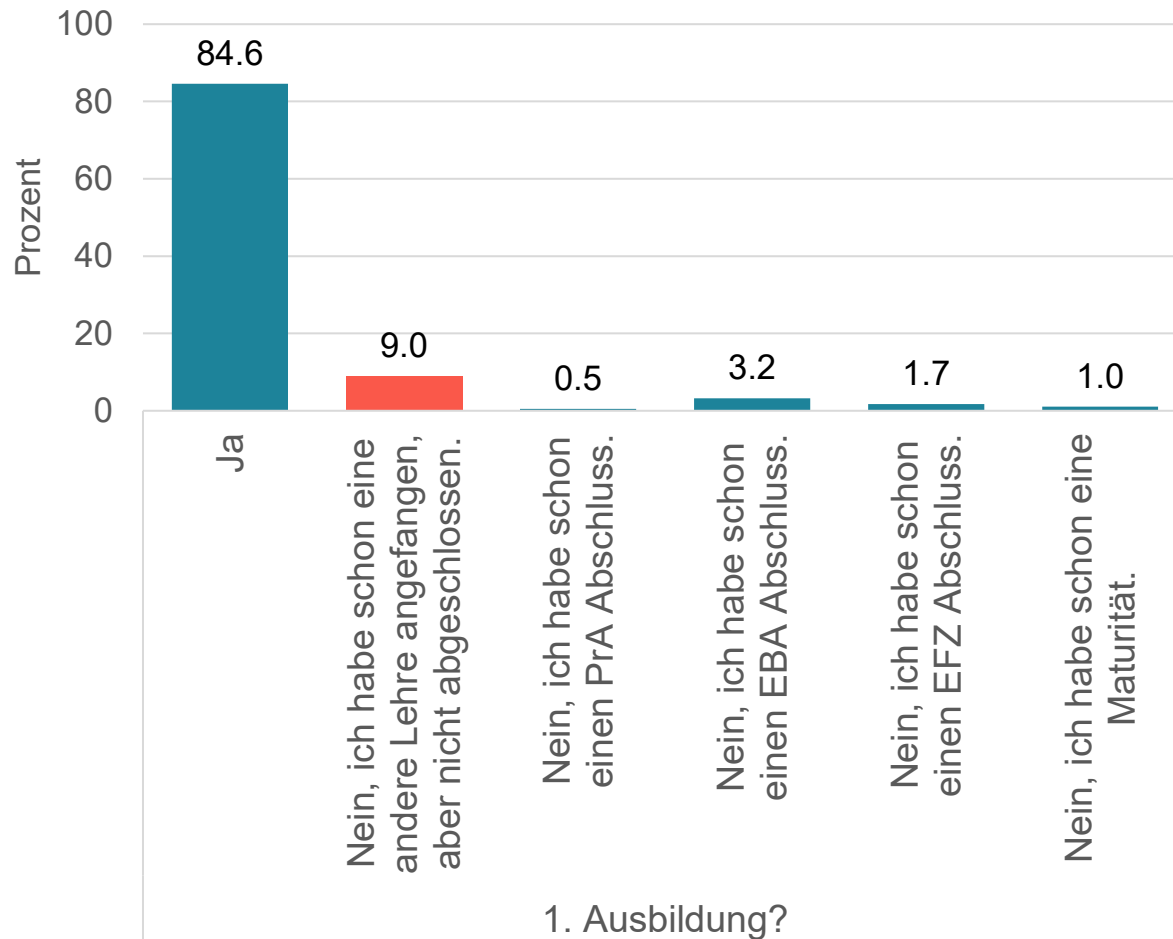


# Angaben zu den Lernenden

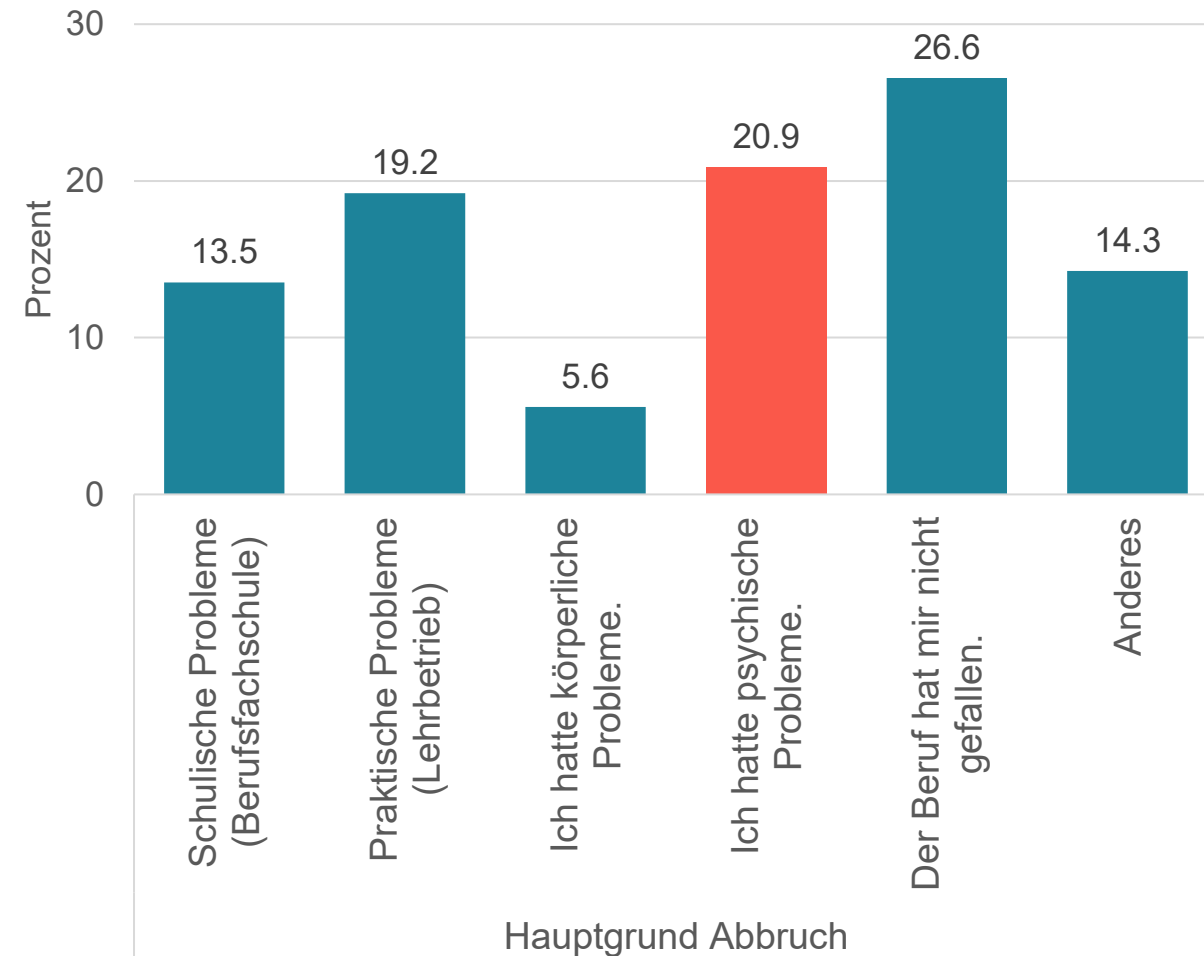


# Erste oder zweite Lehre?

## Ist das deine erste Ausbildung?

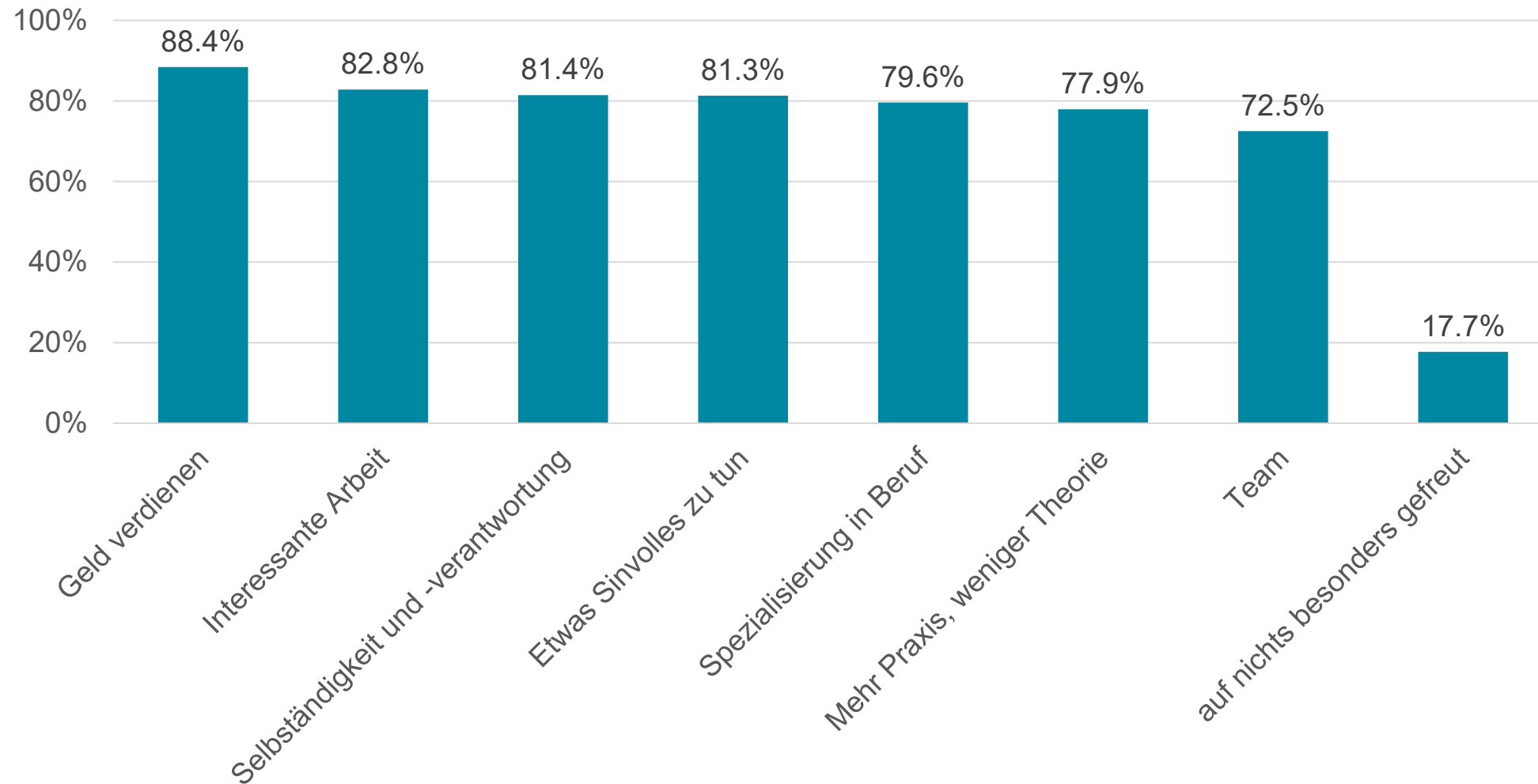


## Hauptgrund für früheren Lehrabbruch



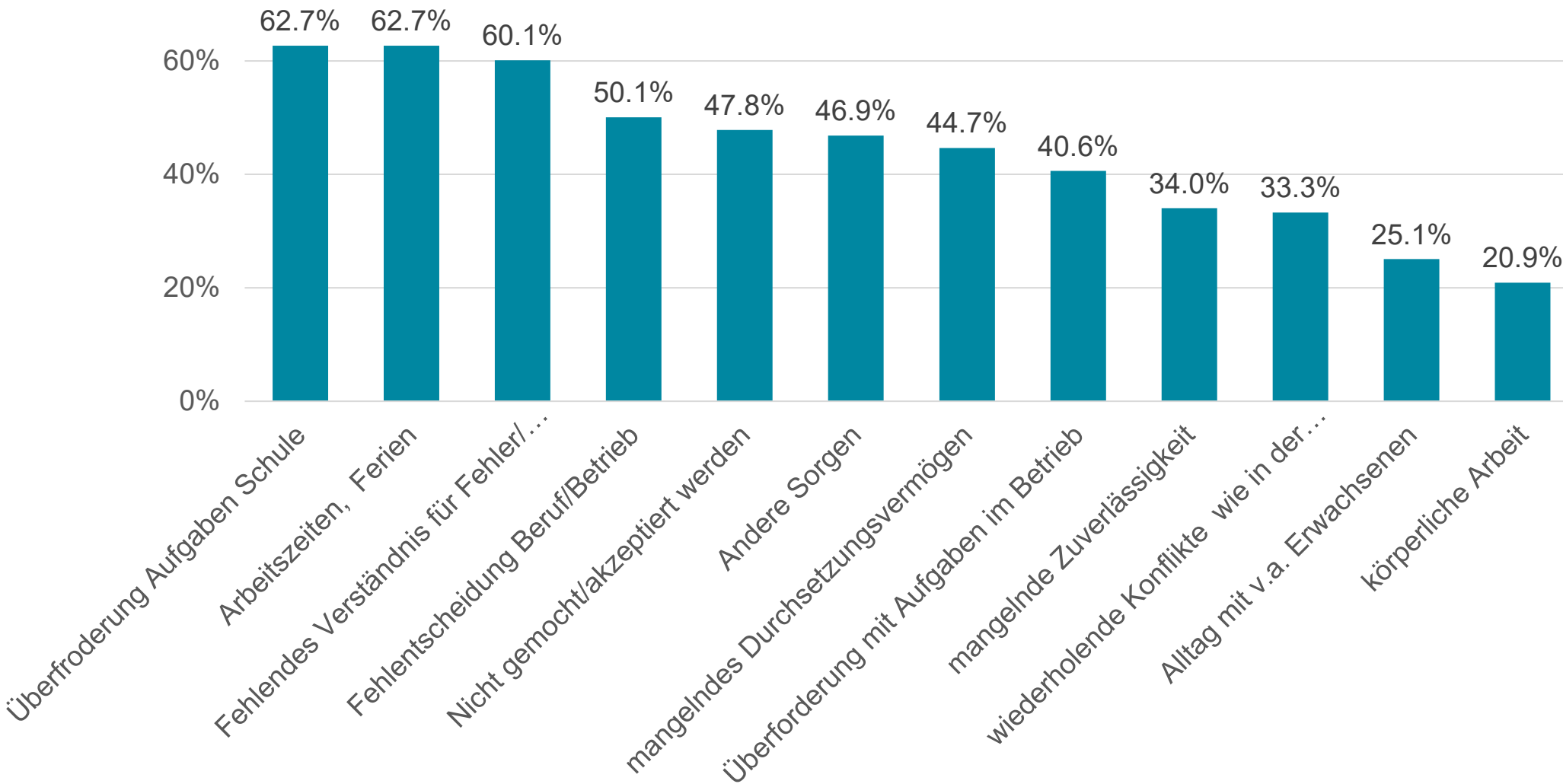
# Vorfreude auf die Lehre

Worauf hast du dich gefreut vor Lehrbeginn?



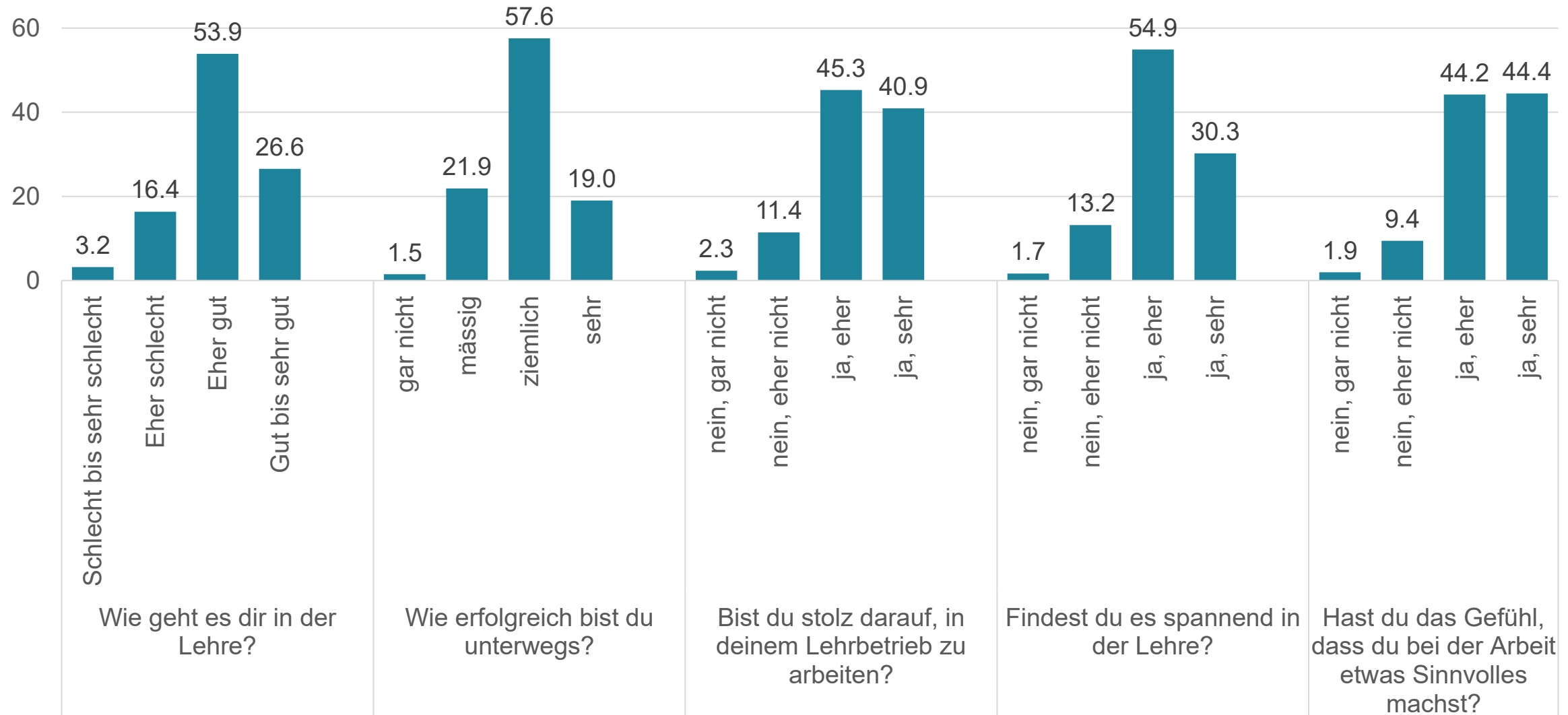
# Sorgen hinsichtlich Lehre

Was hat dir vor dem Lehrbeginn Sorgen gemacht?



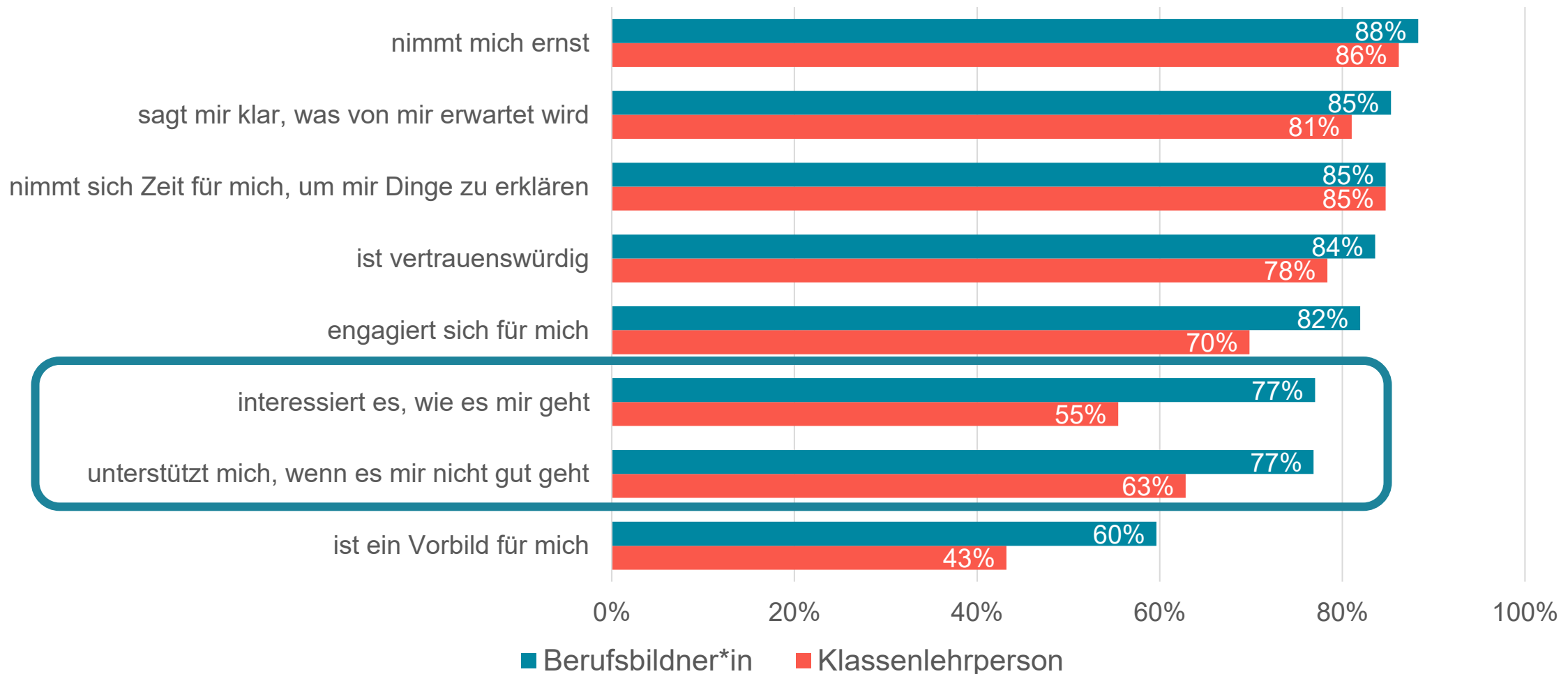
# Befinden, Erfolg, Berufsstolz, Interesse, Sinn

## Erleben der Lehre



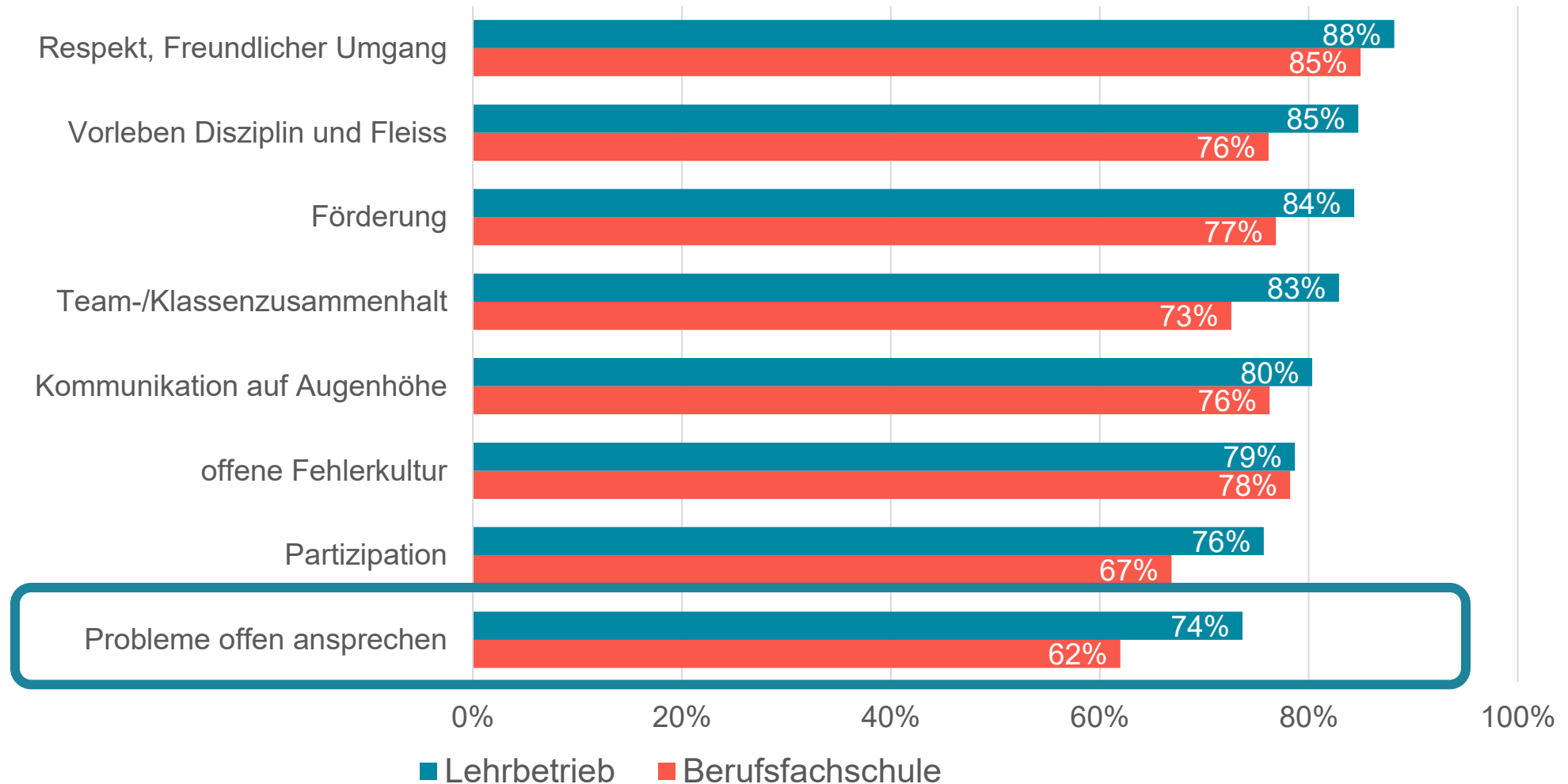
# Erleben Berufsbildner\*in und Klassenlehrperson

Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?  
 Mein\*e Berufsbildner\*in, meine Klassenlehrperson... (Prozent Zustimmung)



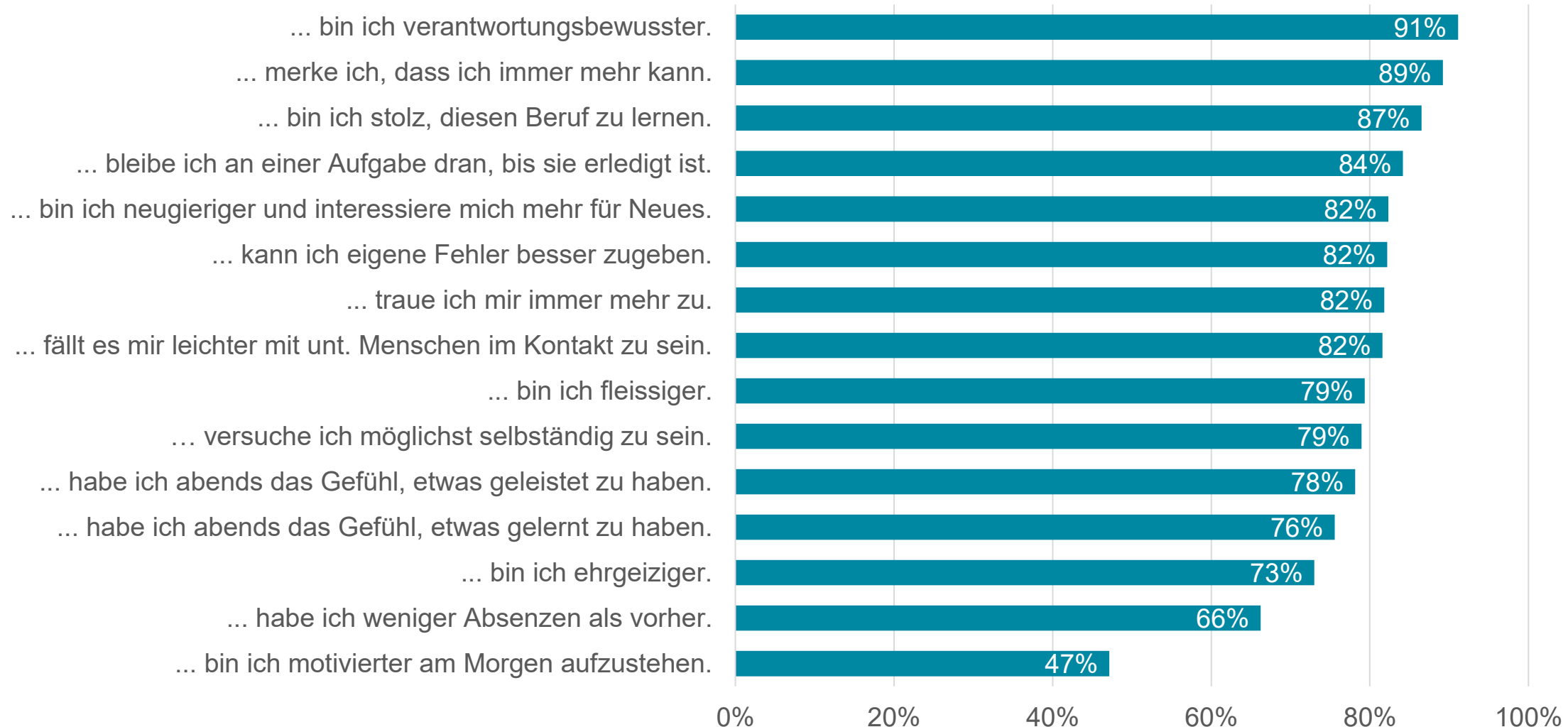
# Erleben Klima Betrieb und Berufsfachschule

Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen? In meinem Lehrbetrieb, in meiner Berufsfachschule... (Prozent Zustimmung)



# Persönliches Wachstum in der Lehre

## Was hat sich seit Lehrbeginn verändert? - Seit ich in der Lehre bin...



# Weiterempfehlung des Lehrbetriebes – und Gründe

## Würdest du deinen Lehrbetrieb weiterempfehlen?

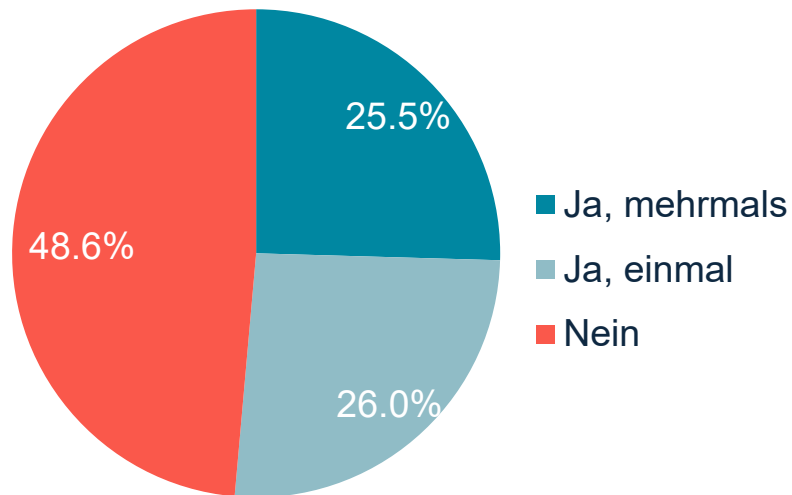
|             |     |
|-------------|-----|
| Ja          | 57% |
| Teils-teils | 32% |
| Nein        | 11% |

## Warum?

| <b>Weiterempfehlung</b>         | <b>Prozent</b> | <b>Bedingte / keine Weiterempfehlung</b>         | <b>Prozent</b> |
|---------------------------------|----------------|--|----------------|
| Unterstützendes Team            | 47.7%          | Zu hohe Leistungs-Anforderungen/Erwartungen      | 29.5%          |
| Angenehme Arbeitsatmosphäre     | 25.1%          | unfreundliche, aggressive, unfaire Mitarbeitende | 16.0%          |
| Qualitativ guter Ausbildungsort | 17.4%          | Viel Kritik, wenig Lob, fehlende Wertschätzung   | 15.8%          |
| Abwechslungsreiche Aufgaben     | 13.3%          | Schlechte Einführung/Anleitung                   | 13.6%          |
| Unterstützende Berufsbildner    | 9.7%           | Impulsiver, ungeduldiger, cholerischer Chef      | 12.0%          |
| Spannender, interessanter Beruf | 9.6%           | Lernende werden ausgenutzt                       | 10.6%          |

# Gedanken an Lehrabbruch sind häufig – der Durchhaltewillen auch

Hast du schon einmal daran gedacht,  
diese Lehre abzuberechen?

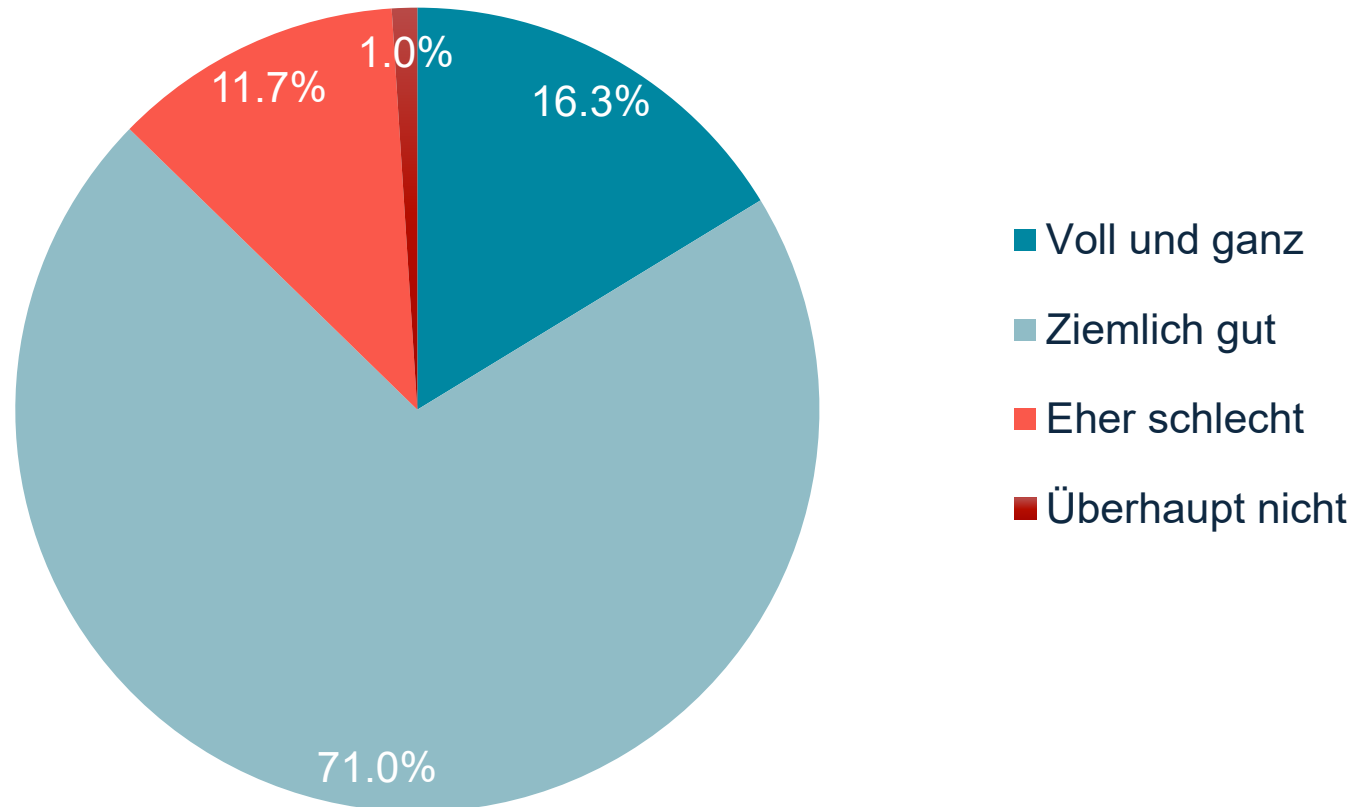


Warum hast du bis jetzt nicht abgebrochen?



# Umgang mit Herausforderungen

Denkst du, dass du gut mit Herausforderungen in der Lehre umgehen kannst?



# Sehr positives Erleben der Lehre

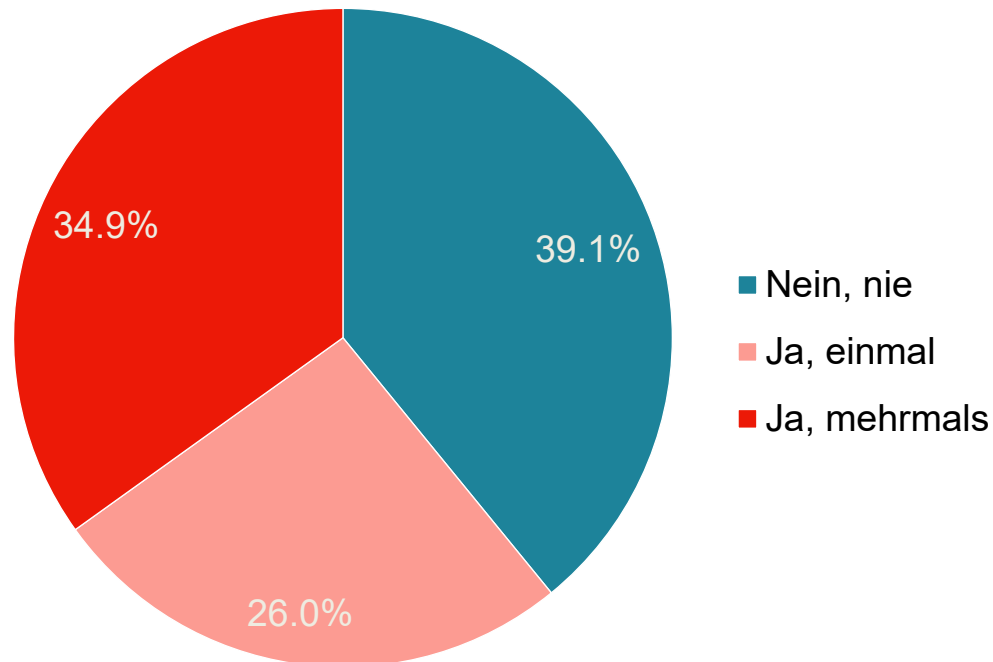
- Hohe Zufriedenheit
  - mit Berufsbildenden und Lehrpersonen
  - mit dem Klima im Lehrbetrieb und in der Berufsfachschule
- Häufiges Erleben von Kompetenz und Lehrerfolg
- Häufiger Berufsstolz
- Häufiges Erleben von Sinnhaftigkeit
- Häufiges und starkes persönliches Wachstum seit Lehrbeginn
- Häufige Zuversicht und gute Resilienz

Diese Resultate zeigen eine gute psychische Gesundheit ... und gleichzeitig:

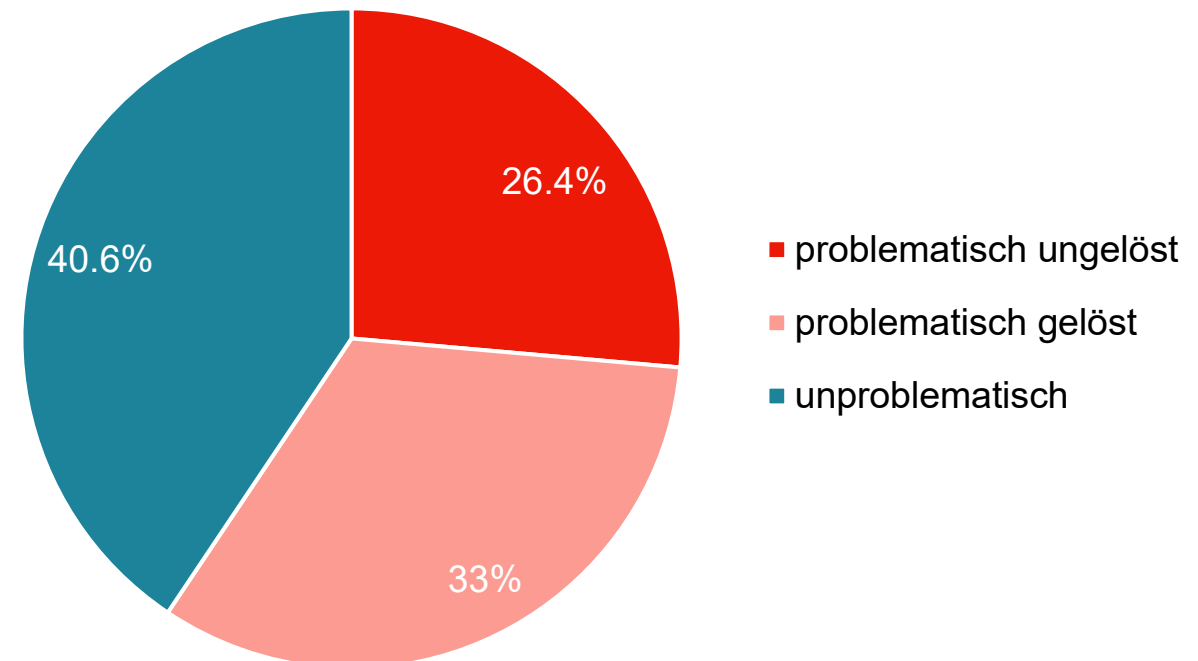
# Psychische Probleme in der Lehre sind häufig

**Wenn du nun an die gesamte Zeit denkst, seit du in der Lehre bist: Hattest du in dieser Zeit psychische Probleme?**

(z.B. negative Gefühle/Gedanken, Belastungen oder auch psychische Krankheiten oder Krisen)

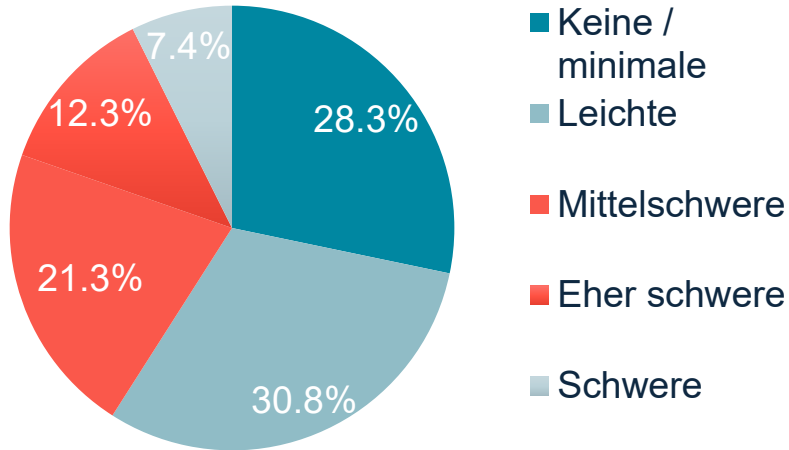


**Berufsbildende (2022):  
Lernende mit psychischen Problemen, nach Lehrverlauf**

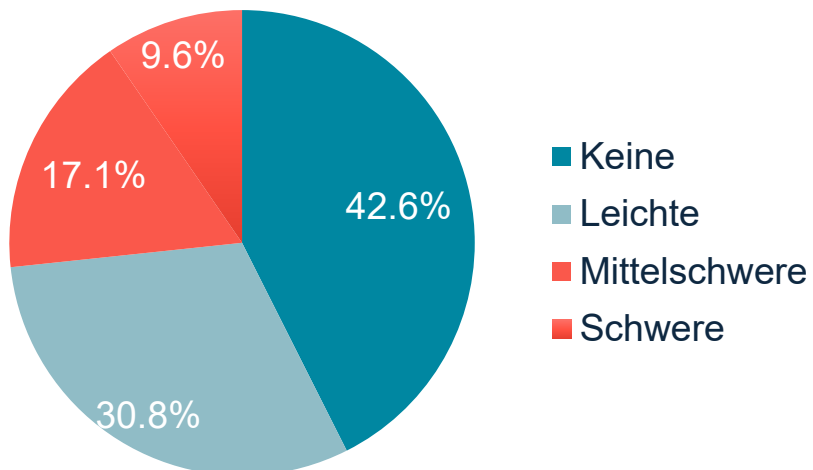


# Hohe Werte bei Screening-Fragen

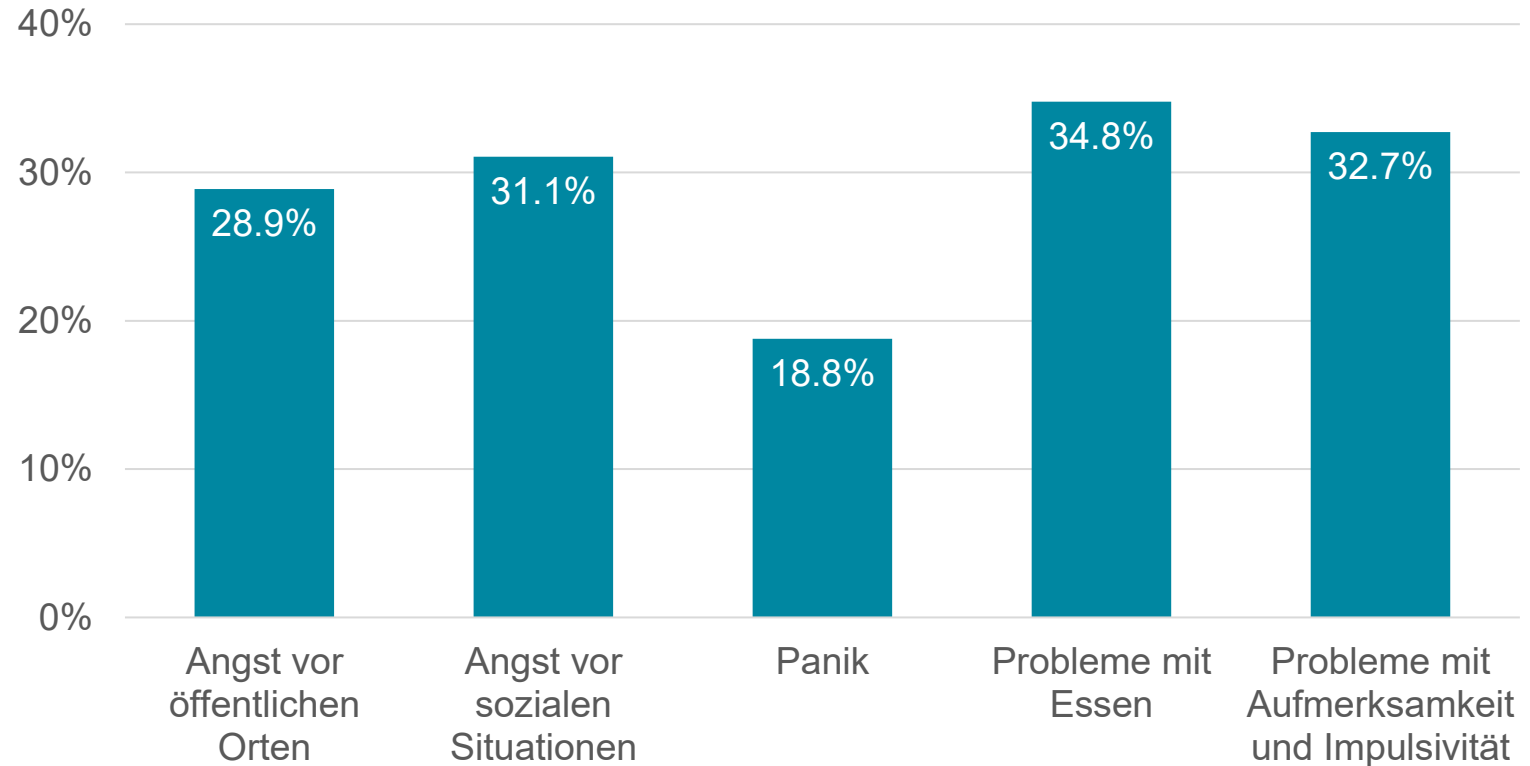
## Depressivität



## Generalisierte Angststörung

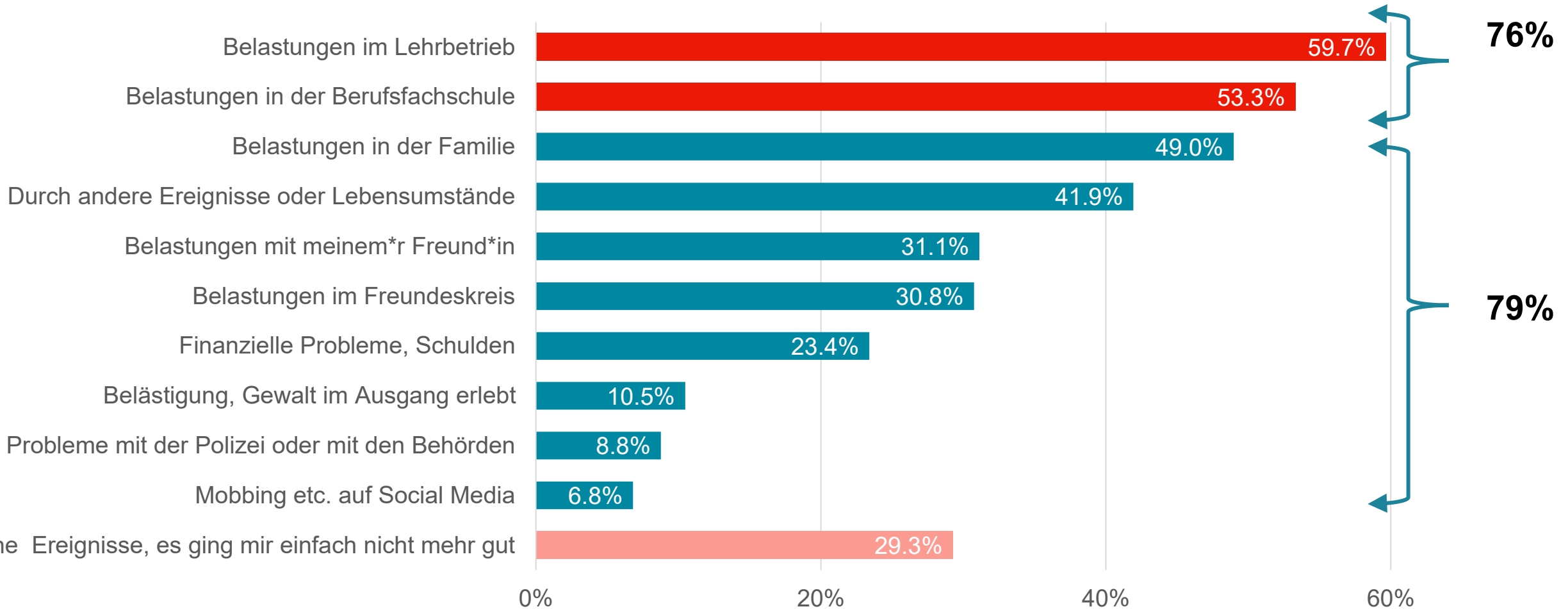


## Symptome in verschiedenen Bereichen



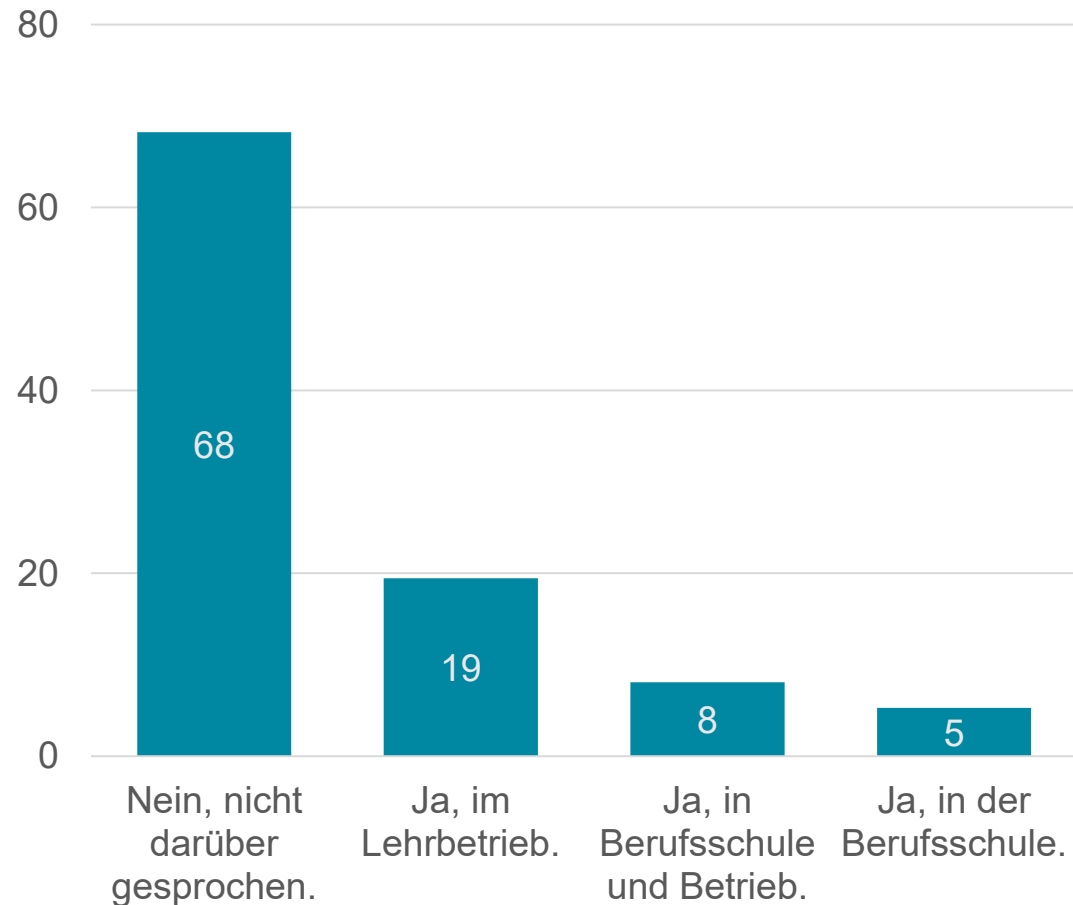
# Auslöser für psychische Probleme

Sind diese Probleme durch Belastungen in deiner Umgebung ausgelöst oder verstärkt worden?

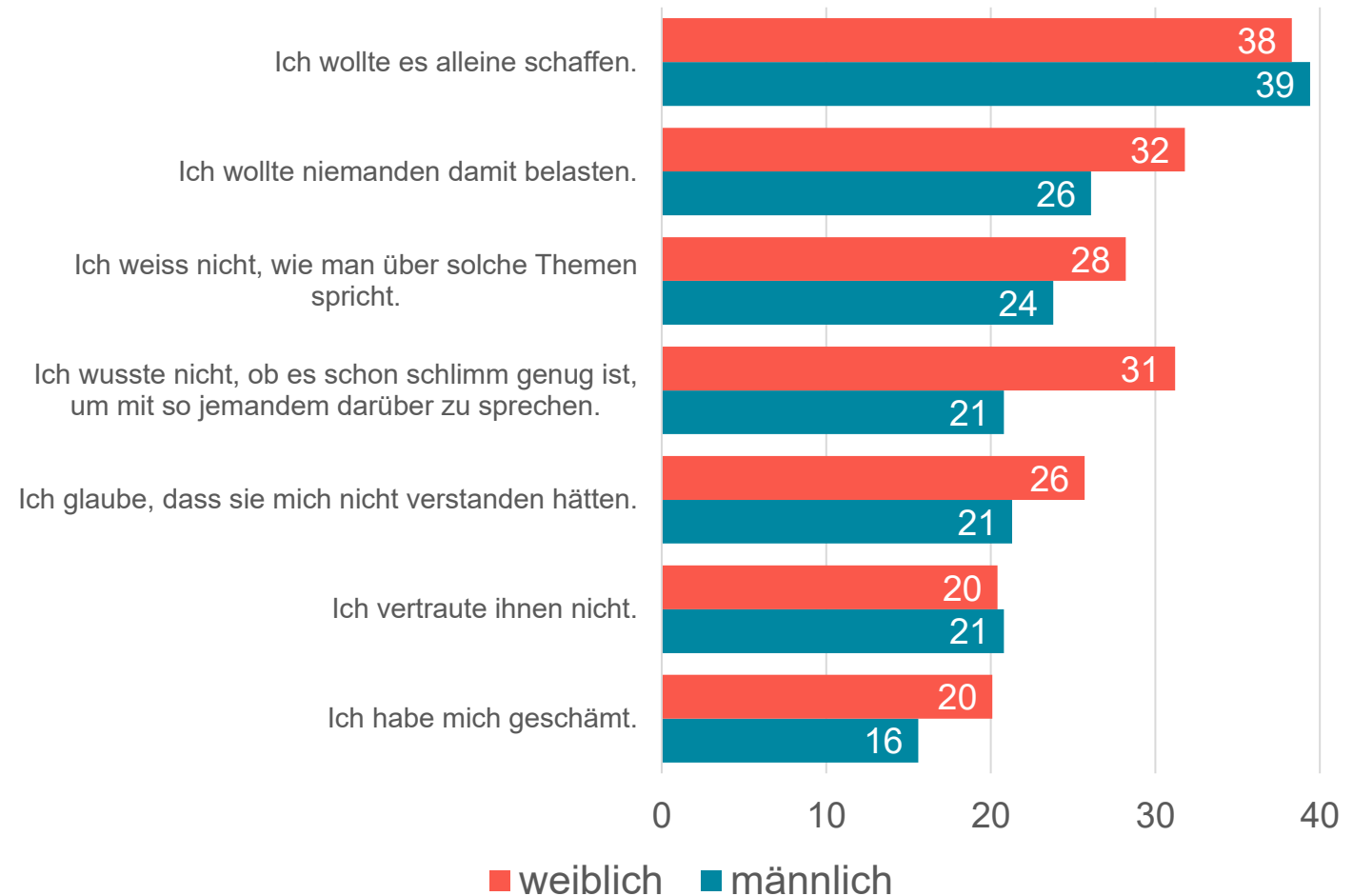


# Kommunikation der Probleme in der Lehre

## Mit Verantwortlichen geredet wegen psychischer Probleme?

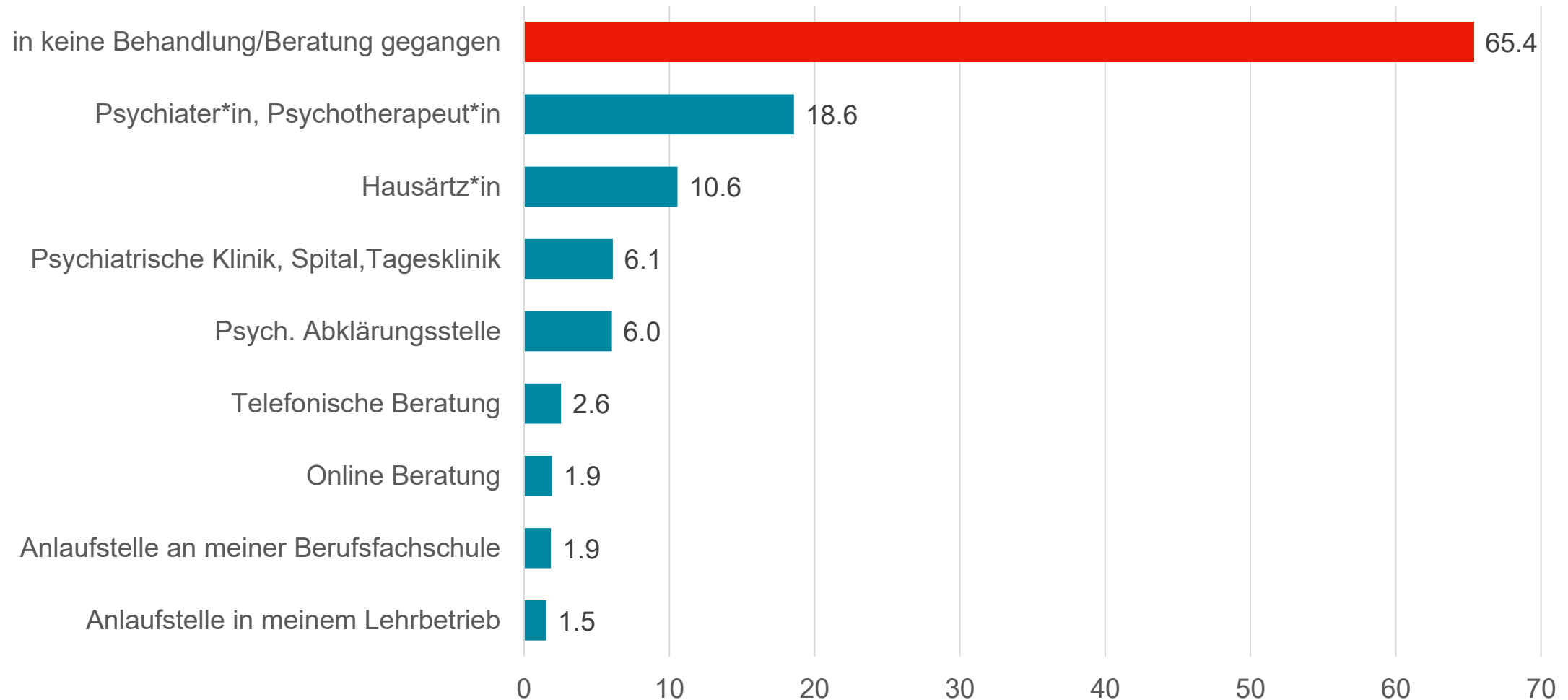


## Warum nicht mit Verantwortlichen darüber gesprochen?



# Inanspruchnahme von Beratung / Behandlung

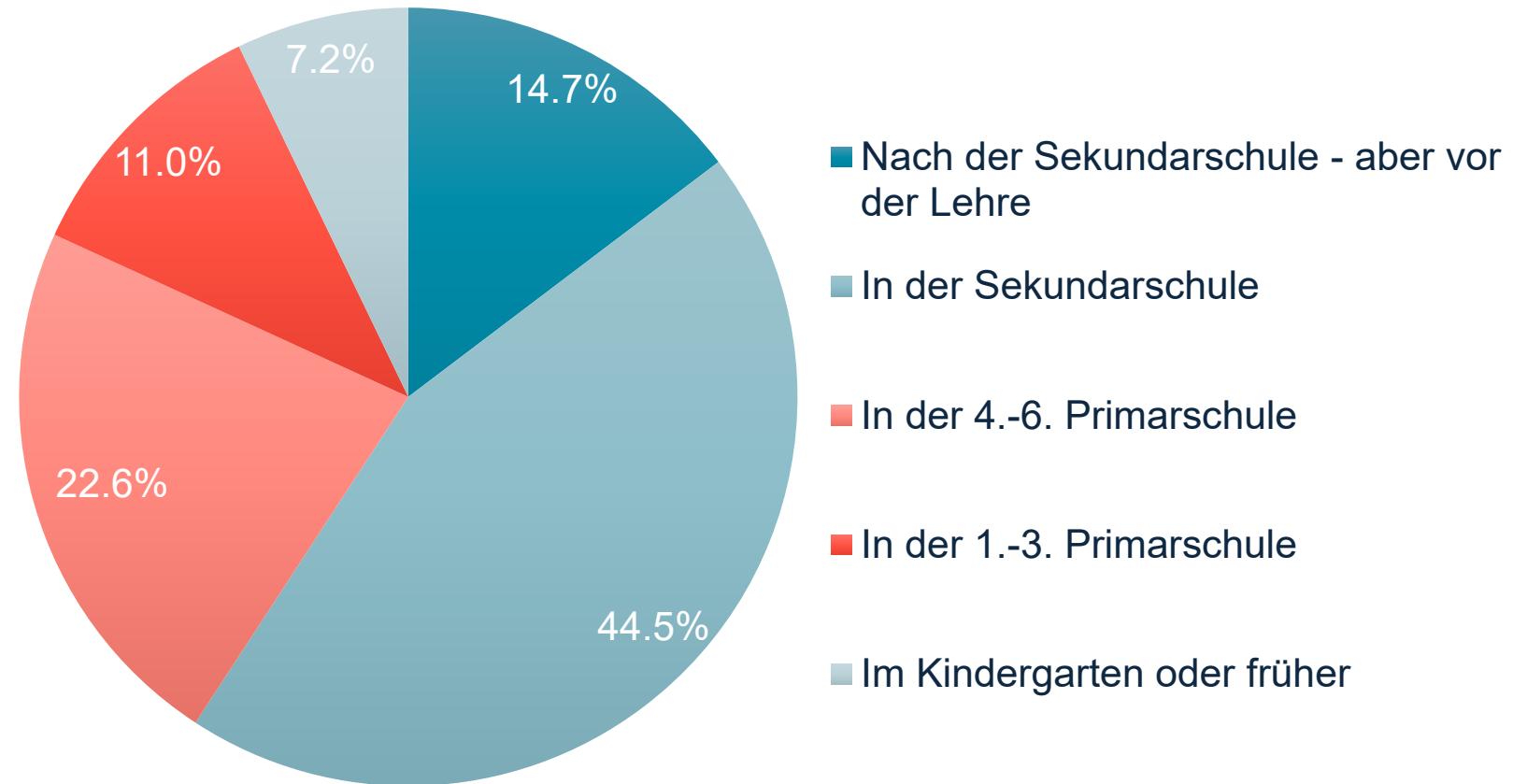
**Bist du in eine Behandlung / Beratung gegangen?**



# Psychische Probleme vor Lehrbeginn

**42%**  
mit psychischen  
Problemen vor der  
Lehre

Wann hattest du zum ersten Mal solche Probleme?

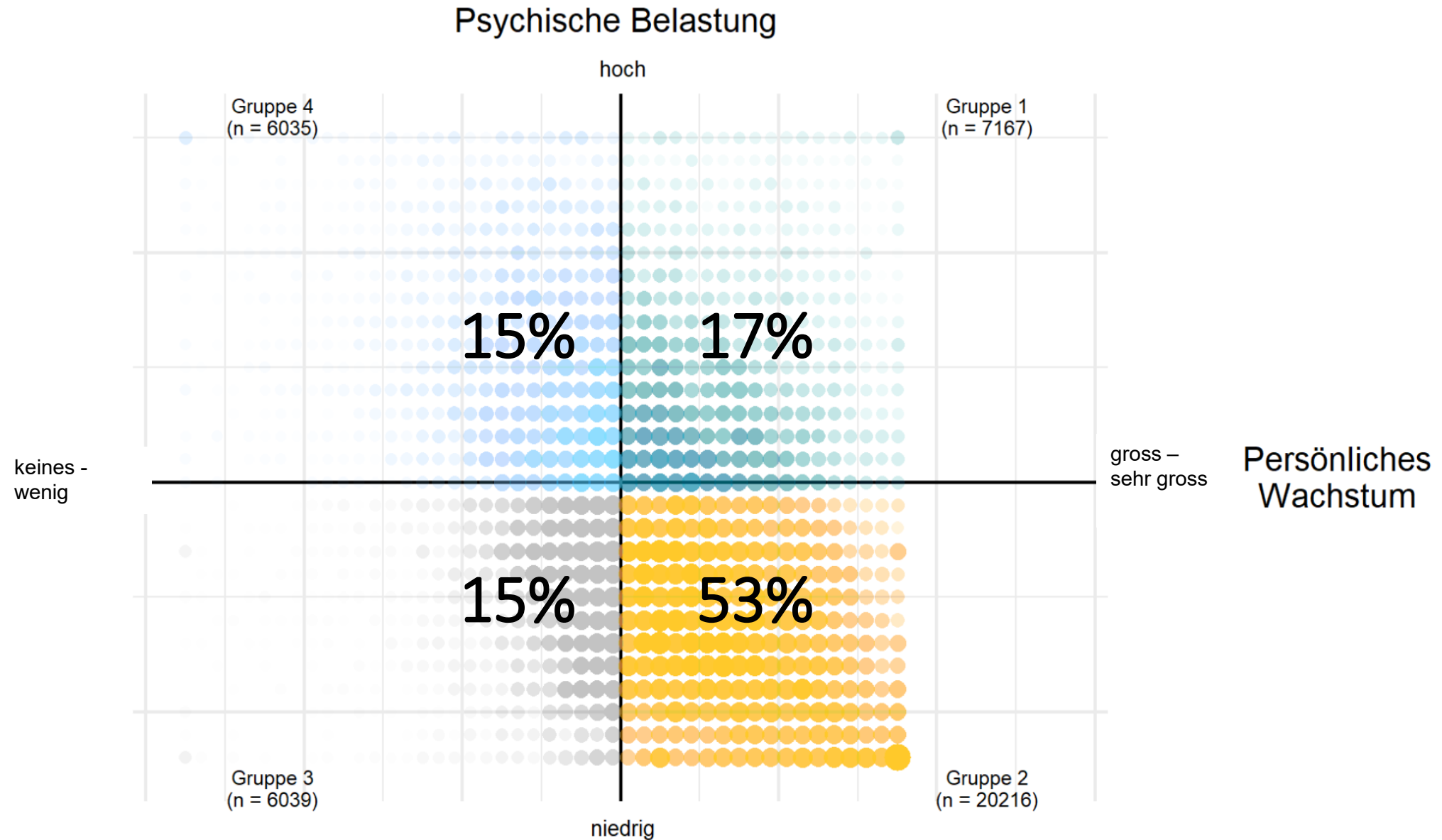


# Sehr häufige psychische Probleme

- Häufige psychische Probleme
- Hohe Werte bei (niederschwelligen) Screening-Fragen zu Symptomen
- Belastungen in der Lehre sind neben privaten Belastungen häufige verstärkende Faktoren
- Beginn der Probleme meist vor Lehrbeginn
- Lernende äussern ihre psychischen Probleme meist nicht in der Lehre

Wie passen hohe Zufriedenheit in der Lehre und häufige psychische Probleme zusammen ?

# Zwei Dimensionen der psychischen Gesundheit



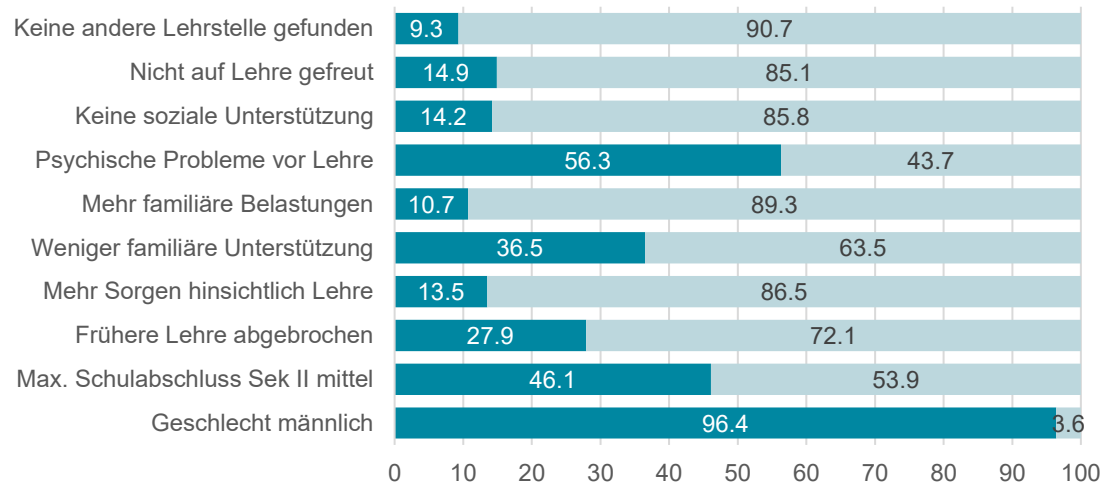
# Typologie der Lernenden – wie sie in die Lehre starten

- Familiäre Unterstützung (Weniger, mehr)
- Schon einmal eine Lehre abgebrochen (Ja, nein)
- Psychische Probleme vor der Lehre (Ja, nein)
- Nicht auf die Lehre gefreut (Ja, nein)
- Sorgen vor der Lehre (Weniger, mehr)
- Familiäre Belastungen (Weniger, mehr)
- Soziale Unterstützung / Vertrauenspersonen (Vorhanden, nicht vorhanden)
- Für Lehrstelle entschieden, weil keine andere Stelle gefunden (Ja, nein)
- Höchster Schulabschluss (Niedriger, höher)
- Geschlecht (Männlich, weiblich)

# Typen 1 und 2

Typ 1 (15.8%; n=31'387 / 198'478)

■ ja ■ nein



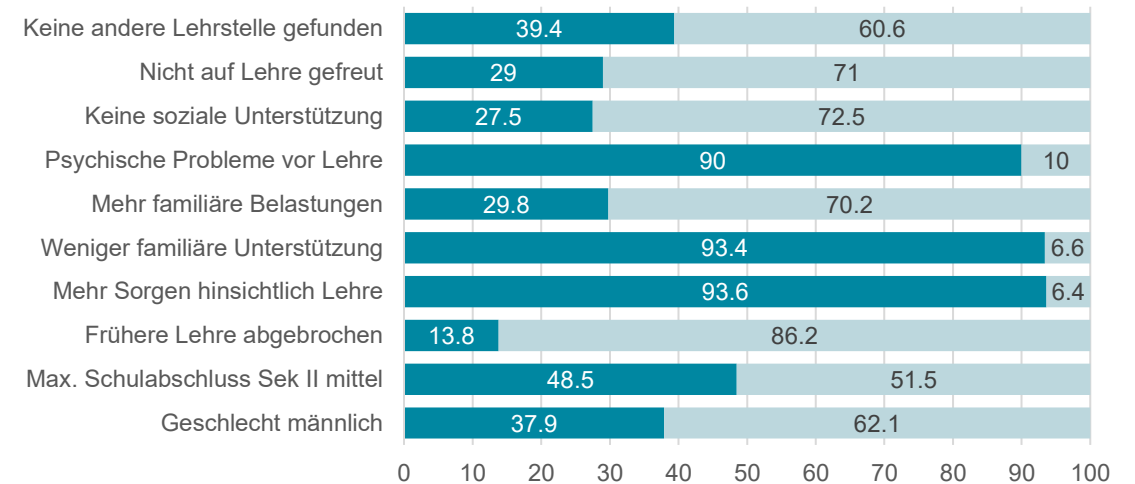
## Frühere Lehre abgebrochen

- Repetition in der Sekundarschule
- Oft psychische Probleme in der Sekundarschule
- Körperliche Auseinandersetzungen
- Lehre zB im Baugewerbe abgebrochen
- Weniger Unterstützung von Eltern



Typ 2 (10.2%; n=20297 / 198478)

■ ja ■ nein



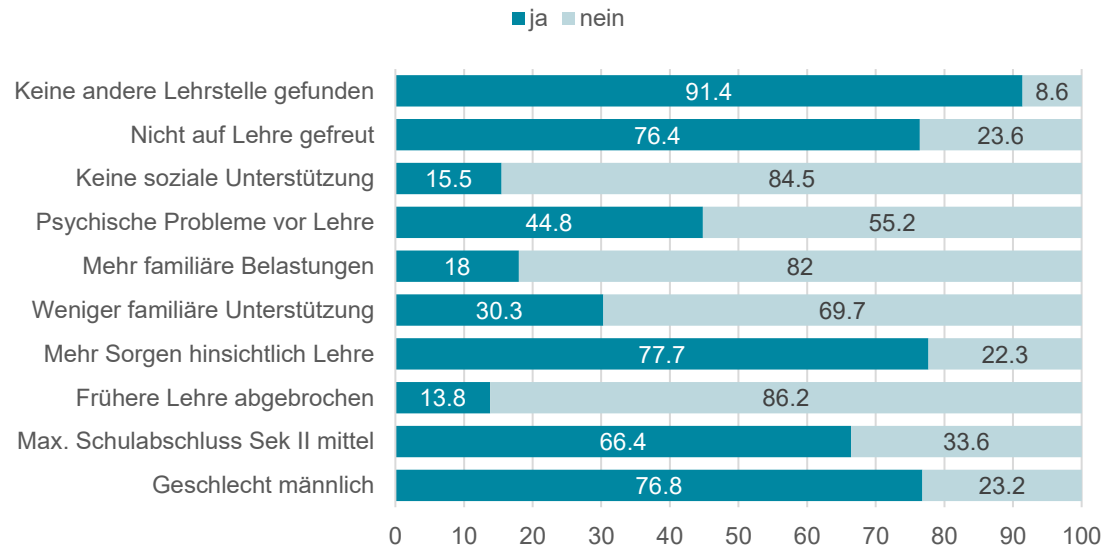
## Multiple Belastungen

- Sekundarschule im tiefsten Niveau
- Leistungsprobleme und Repetition
- Körperliche Auseinandersetzungen
- Fast immer psychische Probleme in der Sek
- Oft Migrationshintergrund
- Oft familiäre Belastungen
- Fast nie Unterstützung von Eltern
- Gespräche mit der Schulleitung
- Wunsch EFZ, aber keine Lehrstelle gefunden
- Vor Lehrbeginn fast immer Sorgen
  - dass man sie nicht mag
  - Dass es wieder Konflikte gibt

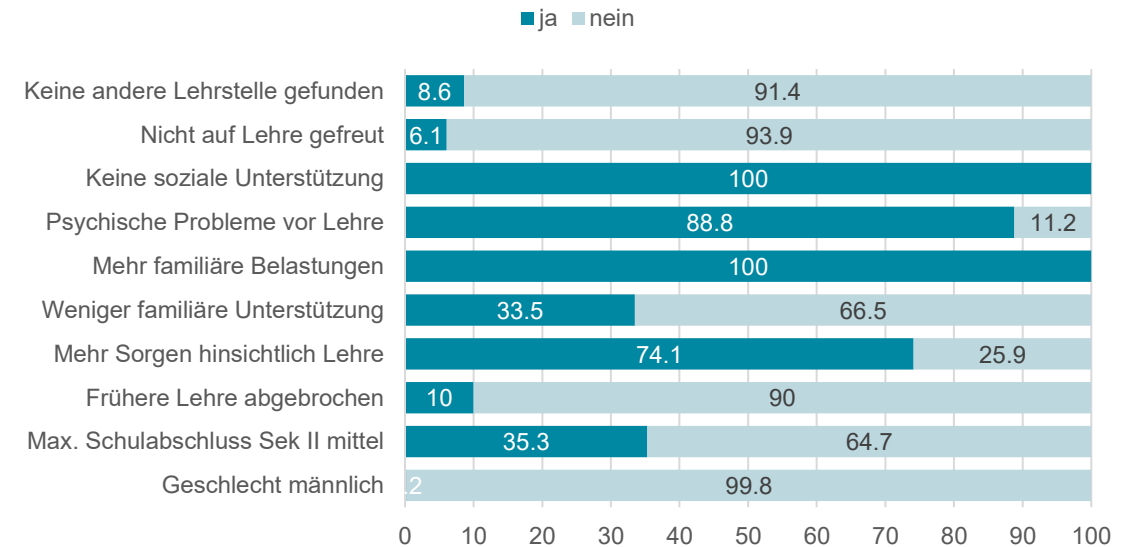


# Typen 3 und 4

Typ 3 (8.4%; n=16725 / 198478)



Typ 4 (18.9%; n=37455 / 198478)



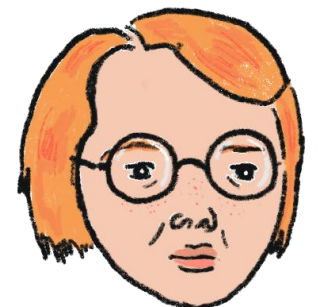
## Keine Vorfreude auf die Lehre

- Sekundarschule im tiefsten Niveau
- In der Klasse gut integriert
- Körperliche Auseinandersetzungen
- Oft psychische Probleme in der Sekundarschule
- Migrationshintergrund
- Wenig Unterstützung von Eltern, diese oft arbeitslos
- Wunsch andere Lehre, keine Lehrstelle gefunden
- Meist nicht auf Lehre gefreut
- Vor Lehrbeginn oft Sorgen wegen
  - Langer Arbeitszeiten
  - Dass Verständnis für seine Probleme fehlt



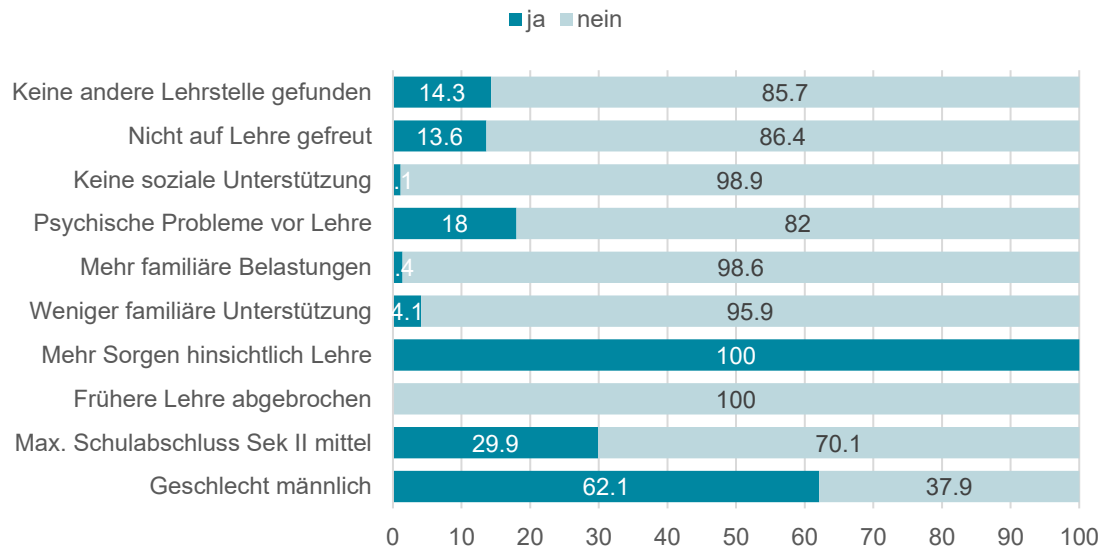
## Leistungsfähig, aber sozial isoliert

- Sekundarschule im höchsten Niveau
- Gute Leistungen
- Klassenwechsel wegen Mobbing Erfahrungen
- In der neuen Klasse gut integriert
- Immer familiäre Belastungen
- Fast immer Psychische Probleme in der Sekundarschule
- Vorfreude und Sorgen hinsichtlich Lehre
  - dass man sie nicht mag
  - dass es schulisch zu schwierig wird.



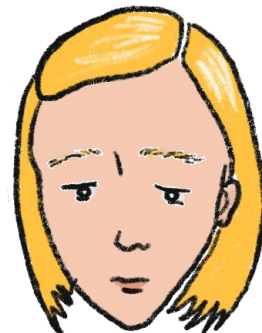
# Typen 5 und 6

Typ 5 (22.6%; n=44856 / 198478)

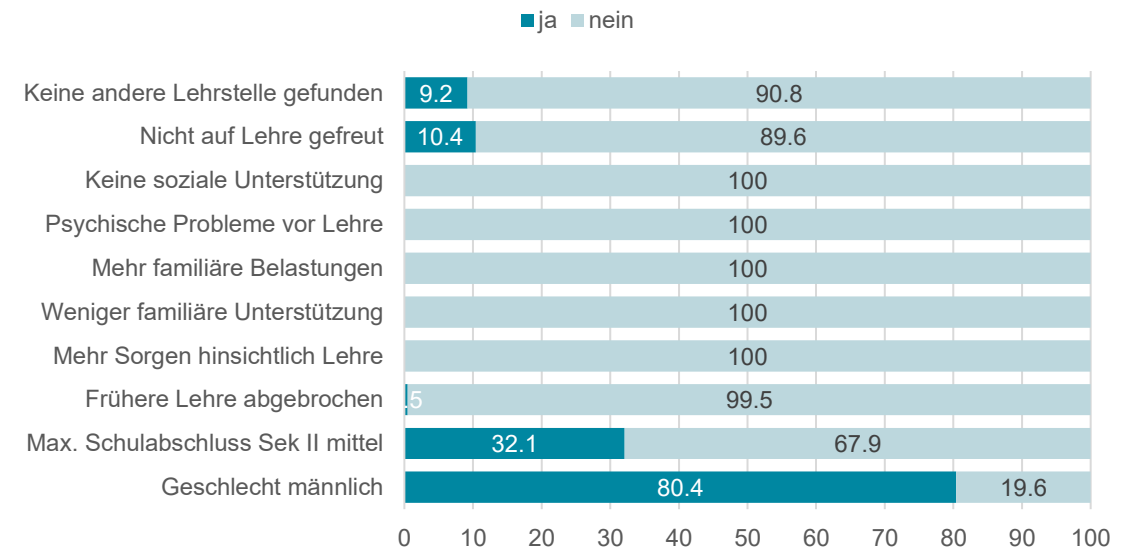


## Integriert, begabt und besorgt

- Sekundarschule im höchsten Niveau absolviert
- In der Schule sozial gut integriert
- Selten psychische Probleme in Sekundarschule
- Gute Leistungen
- Unterstützung durch Familie und Freunde in Schulzeit und bei Lehrstellensuche
- Vorfreude und Sorgen hinsichtlich Lehre wegen
  - Schulischer Anforderungen
  - Langen Arbeitszeiten
  - Sozialer Integration

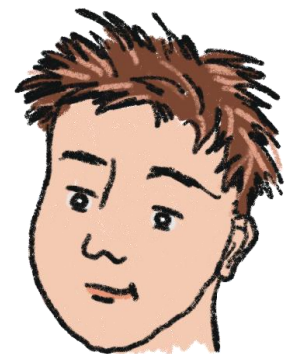


Typ 6 (24.1%; n=47758 / 198478)



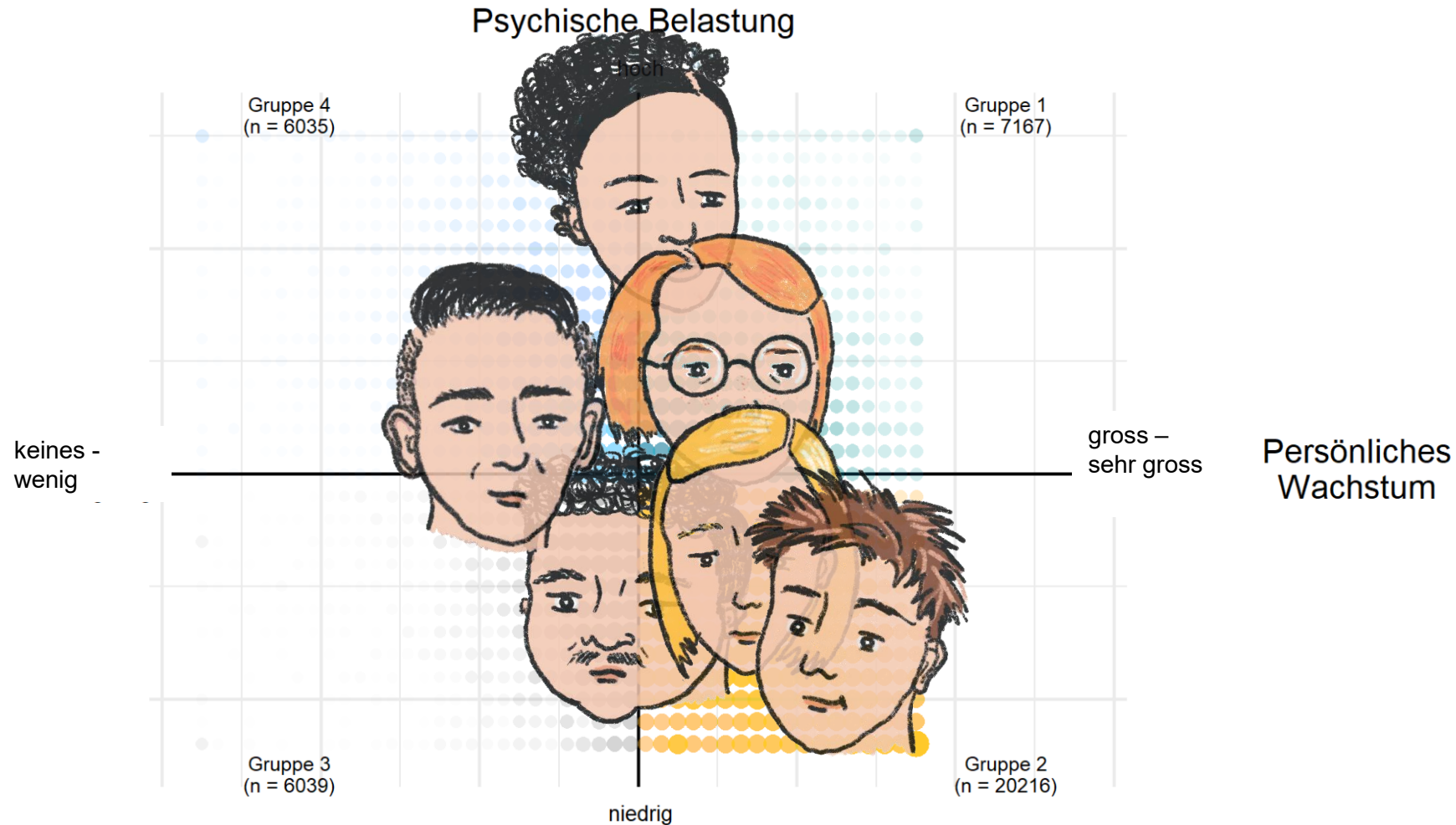
## Psychisch kaum belastet und erfolgreich

- Sekundarschule im höchsten Niveau absolviert
- Keine Leistungsprobleme
- In der Schule sozial gut integriert
- Unterstützung durch Familie und Freunde in Schulzeit und bei Lehrstellensuche
- Auf die Lehre hat er sich sehr gefreut
- Familiäre Belastungen oder frühere psychische Probleme kommen nicht vor.



# Matrix und Lernenden-Typologie

## Psychische Gesundheit Gruppierung nach Belastung und Wachstum



# Einflüsse auf Probleme, Wachstum, Leistung

## **Was beeinflusst das Auftreten von psychischen Problemen in der Lehre?**

1. Biografie, psychische Probleme vor der Lehre
2. Resilienz der Lernenden
3. Berufsstolz und Sinnhaftigkeit der Arbeit

## **Was beeinflusst das persönliche Wachstum?**

1. Resilienz der Lernenden
2. Positives Klima im Lehrbetrieb
3. Unterstützung durch Berufsbildende

## **Was beeinflusst die Leistung?**

1. Resilienz der Lernenden
2. Biografie, psychische Probleme vor der Lehre
3. Unterstützung Klassenlehrperson in der Berufsschule

# Fazit

Die Lehre fördert das persönliche Wachstum stark und wird positiv erlebt.  
25 - 30% der Lernenden werden mit ihren Problemen in der Lehre noch zu wenig abgeholt.

Verständnis von «psychischer Gesundheit» ist inadäquat.

Die meisten Lernenden sind resilient.

# Danke - Merci - Grazie

## **Begleitgruppe**

- Etienne Alexandre, Vertretung Table Ronde/ Direktor der Berufsfachschule Soziales – Gesundheit in Posieux (FR)
- Blum Anita, Projektleiterin Betrieb & Entwicklung Gesundheitsförderung Schweiz
- Bonfadelli Luca, Managing Partner/Research Manager ValueQuest GmbH
- Breitenstein Natalie, Dienststellenleiterin BMH Kt. BL, Vertretung SBBK
- Häner Rolf, Vizepräsident der Table Ronde Berufsbildender Schulen/ Rektor der Berufsfachschule Baden
- Kläy Dieter, Ressortleiter Arbeitsmarkt, Berufsbildung und Wirtschaftsrecht, Schweizerischer Gewerbeverband
- Krause Andreas, Co-Leiter Institut für Mentale und Organisationale Gesundheit, Hochschule für Angewandte Psychologie FHNW
- Marbet Peter, stv. Generalsekretär EDK, Berufsbildung & Sekundarstufe II Allgemeinbildung
- Meier Nicole, Ressortleiterin Bildung und berufliche Aus- und Weiterbildung, Schweizerischer Arbeitgeberverband
- Studer Amanda, Strategieumsetzung Bildungsmanagement, login Berufsbildung AG
- Vorpe Jackie ab 1.5.2025 (vormals Gabriel Fischer), Leiterin Bildungspolitik, Travail Suisse

## **Ideelle Unterstützung**

Schweizerischen Berufsbildungsämter-Konferenz (SBBK), Table Ronde Berufsbildender Schulen (TR BS)

## **Finanzielle Unterstützung**

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI), Gesundheitsförderung Schweiz (GFCH), Stiftung ALU, Stiftung für Hilfeleistungen an Arbeitnehmende, Stiftung Artisansa, Berufsbildungsfonds Wald

